**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia**

**zakres podstawowy dla klasy drugiej szkoły ponadpodstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca**) | **Wymagania podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca)** |
|  | **Dział 1. ZMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE NA MAPIE ŚWIATA** | | | | | |
| 1. | Polityczna mapa świata | Uczeń:  ‒ określa aktualną liczbę państw świata  ‒ omawia na mapie aktualny podział polityczny państw świata  ‒ wyjaśnia znaczenie terminu *państwo* | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest terytorium państwa ‒ wyjaśnia pojęcia: *enklawa, eksklawa, terytorium zależne* | Uczeń:  ‒ podaje na podstawie mapy politycznej przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych na świecie  ‒ wskazuje na mapie największe i najmniejsze państwa na świecie, korzystając z danych statystycznych | Uczeń:  ‒ omawia znaczenie wielkości państwa i jego położenia geopolitycznego  ‒ wskazuje różnice w ustrojach państwa  ‒ omawia wpływ położenia Polski na jej rozwój społeczno-ekonomiczny | Uczeń:  ‒ prawidłowo posługuje się terminologią geograficzną  ‒ wyjaśnia szczególną sytuację polityczną Antarktydy  ‒ omawia znaczenie ustroju państwa w jego rozwoju społeczno-ekonomicznym |
| 2. | Kształtowanie się mapy politycznej świata po II wojnie światowej | Uczeń:  ‒ omawia zmiany na mapie politycznej świata w połowie XX w.  ‒ wskazuje na mapie mocarstwa kolonialne | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcia: *kolonializm*, *mocarstwo* *kolonialne*, *dekolonizacja*  ‒ omawia zmiany na mapie politycznej Europy i Azji w drugiej połowie XX w. | Uczeń:  ‒ wskazuje ma mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich w połowie XX w.  ‒ wymienia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń:  ‒ omawia wpływ kolonializmu i jego rozpadu na państwa europejskiw i będące koloniami  ‒ wyjaśnia zróżnicowanie struktur ludnościowych, migracje ludności, występowanie konfliktów zbrojnych i dysproporcje w rozwoju państwa, jakie zachodzą w wyniku kolonializmu | Uczeń:  ‒ analizuje mapę polityczną Afryki, wskazując dawne obszary wpływów mocarstw kolonialnych  ‒ wskazuje i omawia obszary poza Afryką objęte dekolonizacją na świecie  ‒ wymienia i wskazuje na mapie państwa i ich stolice powstałe po II wojnie światowej  ‒ uzasadnia prawo każdego człowieka do życia w wolnym kraju |
| 3. | Obszary integracji i dezintegracji we współczesnym świecie | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcia *integracja* i *dezintegracja* *polityczna,* podaje przykłady tych procesów na świecie | Uczeń:  ‒ charakteryzuje przyczyny i skutki procesów integracyjnych i dezintegracyjnych na świecie  ‒ omawia różnice pomiędzy integracją polityczną a gospodarczą  ‒ wymienia najważniejsze organizacje międzynarodowe | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie przykłady obszarów integracji i dezintegracji politycznej i gospodarczej  ‒ tłumaczy, czym są organizacje międzynarodowe oraz pozarządowe i je charakteryzuje  ‒ wyjaśnia pojęcia: *nacjonalizm, fundamentalizm, separatyzm* | Uczeń:  ‒ porównuje historyczną i współczesną mapę polityczną, omawia zachodzące na niej zmiany  ‒ analizuje tekst źródłowy, dokonuje analizy SWOT | Uczeń:  ‒ dokonuje prognozy zmian na mapie politycznej świata związanych z procesami dezintegracyjnymi i integracyjnymi  ‒ wyszukuje informacje dotyczące omawianych procesów  ‒ potrafi dokonać analizy, wskazać czynniki i konsekwencje zachodzących procesów integracyjnych i dezintegracyjnych na świecie  ‒ bierze czynny udział w dyskusji, podaje trafne argumenty |
| 4. | Unia Europejska | Uczeń:  ‒ wymienia najważniejsze etapy powstawania UE  ‒ wymienia państwa i stolice należące do UE | Uczeń:  ‒ podaje przyczyny i etapy powstania UE  ‒ wskazuje na mapie politycznej Europy państwa należące do UE | Uczeń:  ‒ omawia skutki wejścia Polski do UE  ‒ wskazuje na mapie politycznej Europy państwa należące do UE i ich stolice | Uczeń:  ‒ opisuje system instytucjonalny UE  ‒ tłumaczy, czym jest strefa euro i strefa Schengen  ‒ przedstawia skutki integracji w ramach UE, ze szczególnym uwzględnieniem Polski | Uczeń:  ‒ analizuje rolę UE na arenie międzynarodowej  ‒ prognozuje dalsze etapy rozwoju państw w ramach UE  ‒ bierze czynny udział w dyskusji, podaje trafne argumenty  ‒ korzystając z własnego doświadczenia podaje przykłady zmian, jakie zaszły w Polsce od czasu wejścia do UE |
| 5. | Konflikty zbrojne i terroryzm | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcia: *terroryzm* i *konflikty* *zbrojne*  ‒ podaje przyczyny występowania konfliktów na świecie | Uczeń:  ‒ przedstawia źródła wybranych konfliktów zbrojnych na świecie  ‒ wskazuje na mapie politycznej świata obszary objęte konfliktami zbrojnym oraz miejsca aktów terrorystycznych | Uczeń:  ‒ omawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie i aktów terrorystycznych | Uczeń:  ‒przedstawia na wybranych przykładach wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn oraz skutków konfliktów na świecie  ‒ wymienia sposoby zapobiegania konfliktom zbrojnym na świecie | Uczeń:  ‒ sprawnie posługuje się mapą polityczną świata, wskazując i omawiając miejsca objęte konfliktami zbrojnymi  ‒analizuje różne przekazy medialne odnośnie konfliktów zbrojnych i aktów terrorystycznych  ‒ potrafi wskazać różnice i podobieństwa zależne do źródła informacji  ‒ bierze czynny udział w dyskusji, podaje trafne argumenty |
| 6. | Mierniki rozwoju gospodarczego państw świata | Uczeń:  ‒ wymienia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata  ‒definiuje PKB i PKB *per capita*, HDI, HPI  ‒ wskazuje kraje o różnych wartościach PKB na podstawie mapy  ‒ odczytuje z mapy wielkość PKB dla Polski | Uczeń:  ‒ charakteryzuje czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa świata  ‒ podaje przykłady państw o najwyższej i najniższej wartości PKB  ‒ wskazuje na mapie kraje słabo, wysoko i średnio rozwinięte | Uczeń:  ‒ rozróżnia PKB nominale od PKB realnego  ‒ charakteryzuje dochód narodowy brutto  ‒ omawia zróżnicowanie HDI, HPI, PKB na świecie  ‒ korzystając z map tematycznych wskazuje miejsca na Ziemi, gdzie warunki przyrodnicze utrudniają rozwój społeczno-gospodarczy | Uczeń:  ‒ porównuje państwa świata pod względem różnych mierników rozwoju gospodarczego świata  ‒ omawia konsekwencje społeczno-gospodarczego zróżnicowania państwa świata  ‒ formułuje prawidłowości odnośnie zależności pomiędzy poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państw a długością i jakością życia mieszkańców | Uczeń:  ‒ wymienia sposoby udzielania pomocy państwom o najniższym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego  ‒ podaje trafne argumenty w dyskusji  ‒ ocenia skuteczność pomocy w postaci „ryby” i „wędki” w rozwiązywaniu problemu głodu na świecie  ‒ proponuje działania zmierzające do zmniejszenia dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata |
|  | **Dział 2. PROCESY DEMOGRAFICZNE** | | | | | |
| 1. | Liczba ludności świata i jej zmiany | Uczeń:  ‒ podaje przybliżoną liczbę ludności świata  ‒ wskazuje tendencję zmian  ‒ definiuje pojęcie *demografia* | Uczeń:  ‒ analizuje liczbę ludności świata i jej zmiany na podstawie danych statystycznych i wykresów  ‒ definiuje współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego  ‒ definiuje pojęcia *rewolucja* *agrarna*, *przemysłowa* | Uczeń:  ‒ wyjaśnia przyczyny zmian ludności świata  ‒ oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego  ‒ analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie na podstawie map | Uczeń:  ‒ omawia skutki wysokiego i niskiego współczynnika przyrostu naturalnego na świecie | Uczeń:  ‒ wskazuje prognozy zmian liczby ludności świata |
| 2. | Rozmieszczenie ludności na świecie | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *ekumena*, *subekumena* i *anekumena*  ‒ wymienia czynniki rozmieszczenia ludności na świecie  ‒ wskazuje  obszary największej koncentracji ludności na świecie  ‒ definiuje wskaźnik gęstości zaludnienia | Uczeń:  ‒ charakteryzuje czynniki rozmieszczenia ludności  ‒ oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia w różnych regionach świata | Uczeń:  ‒ przedstawia  prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata  ‒ wskazuje obszary o najmniejszej gęstości zaludnienia i podaje przyczyny | Uczeń:  ‒ omawia  zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie na podstawie mapy  ‒ podaje przykłady zaludniania wybranych obszarów na Ziemi wbrew występującym tam barierom osadniczym | Uczeń:  ‒ interpretuje różne dane statystyczne i informacje zamieszczone na mapach oraz korzysta w własnej wiedzy w celu wyciągania wniosków odnośnie rozmieszczenie ludności na świecie  ‒ wskazuje prawidłowości i przewiduje zmiany |
| 3. | Rozwój demograficzny społeczeństw | Uczeń:  ‒ wymienia i charakteryzuje fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego, wskazuje, w którym miejscu znajduje się Polska oraz wybrane państwa świata | Uczeń:  ‒ charakteryzuje społeczeństwo na podstawie piramidy płci i wieku | Uczeń:  ‒ charakteryzuje piramidę płci i wieku w Polsce, odczytuje z niej najliczniejszą i najmniej liczną grupę wiekową | Uczeń:  ‒ porównuje różne fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego  ‒ analizuje piramidę wieku i płci w wybranych krajach świata | Uczeń:  ‒ wskazuje prawidłowości dotyczące rozwoju cywilizacyjnego społeczeństw |
| 4. | Konsekwencje eksplozji i regresji demograficznej | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *eksplozja* i *implozja* *demograficzna* oraz *regres* *demograficzny*  ‒ określa przyczyny i następstwa eksplozji demograficznej  i regresu demograficznego na świecie  ‒ definiuje zastępowalność pokoleń | Uczeń:  ‒ określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny | Uczeń:  ‒ wyjaśnia proces starzenia się społeczeństw, podaje przyczyny tego procesu | Uczeń:  ‒ omawia konsekwencje procesu starzenia się ludności  ‒ analizuje na podstawie mapy wartość współczynnika dzietności na świecie | Uczeń:  ‒ analizuje dane statystyczne  ‒ wyszukuje informacje, potrafi dokonać ich analizy, wskazać czynniki i konsekwencje wybranego problemu oraz potrafi zaproponować możliwości jego rozwiązania |
| 5. | Migracje ludności na świecie | Uczeń:  ‒ wyjaśnia *pojęcia*: *emigracja*, *imigracja*  ‒ wymienia rodzaje migracji | Uczeń:  ‒ podaje przyczyny migracji ludności ‒ wyjaśnia pojęcia: *repatriacja*, *reemigracja*, *wysiedlenie*, *deportacja*  ‒ wskazuje główne kierunki migracji na świecie  ‒ podaje przykłady państw najczęściej wybieranych przez emigrantów  ‒ definiuje saldo migracji i przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego | Uczeń:  ‒ wyjaśnia różnice pomiędzy uchodźcą a migrantem  ‒ oblicza saldo migracji i przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego  ‒ wyjaśnia różnice między państwem emigracyjnym i imigracyjnym | Uczeń:  ‒ omawia wielki kryzys migracyjny w Europie ‒ dokonuje analizy wartości salda migracji i przyrostu rzeczywistego i współczynnika przyrostu rzeczywistego w różnych państwach | Uczeń:  ‒ wskazuje konsekwencje ujemnego i dodatniego salda migracji |
| 6. | Społeczno-gospodarcze skutki migracji | Uczeń:  ‒ wymienia różne skutki migracji ludności | Uczeń:  ‒ wymienia problemy migrantów  ‒ wyjaśnia, czym jest rasizm | Uczeń:  ‒ wskazuje możliwości rozwiązania problemów migracyjnych | Uczeń:  ‒ podaje skutki migracji dla państw emigracyjnych i imigracyjnych  ‒ analizuje przyczyny wielkości salda migracji w wybranych państwach | Uczeń:  ‒ przedstawia informacje dotyczące migracji w regionie zamieszkania oraz porównuje z migracjami w całej Polsce  ‒ dokonuje analizy zależności między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a natężeniem migracji ludności |
| 7. | Struktura narodowościowa i etniczna współczesnego świata | Uczeń:  ‒ definiuje naród, kulturę  ‒ wymienia odmiany ludzkie ‒ wymienia języki świata  ‒ definiuje pojęcia *rasizm* i *ksenofobia* | Uczeń:  ‒ charakteryzuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne współczesnego świata  ‒ rozpoznaje na fotografiach odmiany ludzkie  ‒ omawia odmiany pośrednie  ‒ określa strukturę narodowościową i etniczną w Polsce | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie rozmieszczenie odmian ludzkich i języków świata  ‒ omawia udział poszczególnych odmian ludzkich na świecie  ‒ rozróżnia mniejszość narodową, grupę etniczną i społeczność etniczną | Uczeń:  ‒ określa zróżnicowanie wskaźnika analfabetyzmu na świecie  ‒ rozpoznaje różne języki świata | Uczeń:  ‒ omawia skutki dużego zróżnicowania społeczeństwa w danym państwie  ‒ podaje przykłady przejawu rasizmu i ksenofobii |
| 8. | Wpływ religii na życie społeczne i gospodarcze ludności świata | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest religia ‒ wymienia główne religie świata | Uczeń:  ‒ omawia zróżnicowanie religijne ludności świata ‒ wskazuje dominującą religię na danym kontynencie | Uczeń:  ‒ omawia wpływ religii na rozwój społeczny i gospodarczy państw | Uczeń:  ‒ podaje podobieństwa i różnice pomiędzy religiami świata  ‒ rozpoznaje na fotografiach elementy charakterystyczne dla danej religii | Uczeń:  ‒ dokonuje oceny roli religii w rozwoju państw na wybranych przykładach |
| 9. | Kręgi kulturowe współczesnego świata | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcie *dziedzictwo kulturowe*  ‒ omawia, czym jest Lista światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego UNESCO  ‒ wymienia kręgi kulturowe współczesnego świata | Uczeń:  ‒ wskazuje kręgi kulturowe świata na podstawie mapy i omawia niektóre z nich  ‒ wskazuje na mapie wybrane obiekty będące na Liście światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego UNESCO (w Polsce i na świecie) | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie i charakteryzuje wszystkie kręgi kulturowe współczesnego świata  ‒ wskazuje na mapie i charakteryzuje wybrane obiekty będące na Liście światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego UNESCO (w Polsce i na świecie) | Uczeń:  ‒ podaje podobieństwa i różnice pomiędzy kręgami kulturowymi,  ‒ omawia wpływ kultury i tradycji na rozwój państw | Uczeń:  ‒ charakteryzuje pod względem kulturowym Polskę oraz wybrany kraj świata  ‒ wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym i kulturowym, podaje wynikające z tego konsekwencje |
| 10. | Osadnictwo wiejskie i miejskie | Uczeń:  ‒ charakteryzuje rodzaje jednostek osadniczych, podaje przykłady | Uczeń:  ‒ omawia kryteria podziału jednostek osadniczych w różnych regionach świata  ‒ wymienia typy genetyczne kształtów wsi ‒ wymienia funkcje wsi i miast | Uczeń:  ‒ omawia i rozpoznaje na mapie typy genetyczne kształtów wsi  ‒ omawia polifunkcyjność jednostek osadniczych | Uczeń:  ‒ rozpoznaje na zdjęciu lotniczym typy genetyczne kształtów wsi  ‒ określa zróżnicowanie poziomu sieci osadniczej na świecie z uwzględnieniem stopnia rozwoju społeczno-gospodarczego państwa  ‒ wymienia cyfrowe źródła informacji na temat sieci osadniczej na świecie | Uczeń:  ‒ korzysta z cyfrowych źródeł informacji w celu analizy i interpretacji sieci osadniczej na świecie  ‒ opisuje jednostkę osadniczą, w której mieszka, wskazuje jej funkcje |
| 11. | Zmiany zachodzące na obszarach wiejskich | Uczeń:  ‒ charakteryzuje nowe funkcje wsi  ‒ wyjaśnia pojęcie *depopulacja* | Uczeń:  ‒ opisuje na podstawie zdjęć zmiany zachodzące w obszarach wiejskich  ‒ na wybranych przykładach omawia zjawisko depopulacji | Uczeń:  ‒ wskazuje przyczyny i skutki procesu depopulacji  ‒ wymienia i wskazuje na mapie nowe miasta w Polsce | Uczeń:  ‒ wskazuje sposoby zapobiegania negatywnym zmianom zachodzącym na obszarach wiejskich | Uczeń:  ‒ dokonuje opisu obrazu w celu analizy zmian, jakie zachodziły w rolnictwie na przestrzeni wieków  ‒ przeprowadza wywiad ze starszą osobą na temat obserwowanych zmian zachodzących w jednostkach osadniczych  ‒ dokonuje analizy danych statystycznych i prognoz dotyczących procesu depopulacji |
| 12. | Procesy urbanizacyjne na świecie | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcia: *urbanizacja, metropolizacja, deglomeracja, rewitalizacja* ‒ wymienia etapy procesów urbanizacyjnych  ‒ wymienia typy zespołów miejskich  ‒ wymienia największe miasta na świecie i w Polsce | Uczeń:  ‒ omawia przebieg procesów urbanizacyjnych  ‒wskazuje sposób obliczania wskaźnika urbanizacji  ‒ omawia typy zespołów miejskich, podając przykłady | Uczeń:  ‒ oblicza wskaźnik urbanizacji w różnych regionach świata  ‒ rozpoznaje typy zespołów miejskich na podstawie ilustracji  ‒ wskazuje na mapach największe miasta na świecie i w Polsce | Uczeń:  ‒ analizuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w różnych regionach świata ‒ rozpoznaje typy zespołów miejskich na podstawie zdjęć lotniczych i satelitarnych | Uczeń:  ‒ wskazuje przyczyny i skutki zróżnicowania wskaźnika urbanizacji w różnych regionach świata  ‒ posługuje się narzędziami informatycznymi w celu zdobycia wiedzy  ‒ podaje plusy i minusy życia w dużym mieście |
|  | **Dział 3. UWARUNKOWANIA ROZWOJU GOSPODARKI ŚWIATOWEJ** | | | | | |
| 1. | Zmiana roli sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym | Uczeń:  wyjaśnia czym jest rozwój cywilizacyjny i od czego zależy,  definiuje pojęcie gospodarka i wymienia jej główne sektory. | Uczeń:  omawia główne sektory gospodarki, wskazuje ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym. | Uczeń:  omawia etapy rozwoju cywilizacyjnego z uwzględnieniem roli poszczególnych sektorów gospodarki, wyjaśnia czym jest struktura zatrudnienia, omawia strukturę zatrudnienia w Polsce oraz w wybranych państwach Europy. | Uczeń:  wskazuje zależność udziału PKB i PKB per capita w poszczególnych sektorach gospodarki od stopnia jej rozwoju, omawia wpływ struktury zatrudnienia na poziom rozwoju społeczno-gospodarczego państwa. | Uczeń:  formułuje prawidłowości dotyczące zależności stopnia rozwoju społeczno-gospodarczego państwa od struktury zatrudnienia, wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w Polsce i na świecie,  przygotowuje i przeprowadza ankietę, a następnie opracowuje i przedstawia wyniki. |
| 2. | Procesy globalizacji | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcie *globalizacja*  *‒* wymienia płaszczyzny globalizacji na świecie | Uczeń:  ‒ omawia płaszczyzny globalizacji  ‒ definiuje pojęcia: *globaliści*, *antyglobaliści* i *alterglobaliści*  *‒* podaje przykłady procesów globalizacji na świecie | Uczeń:  ‒ wskazuje pozytywne i negatywne przejawy procesów globalizacji | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest indeks globalizacji i omawia jego zróżnicowanie na świecie  ‒ bierze aktywny udział w dyskusji na temat plusów i minusów globalizacji | Uczeń:  ‒ ocenia wpływ procesów globalizacji na rozwój lokalny i regionalny  ‒ podaje przykłady wpływu globalizacji na codzienne życie  ‒ wykonuje analizę SWOT dotyczącą globalizacji i przedstawia jej wyniki |
| 3. | Handel międzynarodowy | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *eksport*, *import*, *bilans* *handlowy*  ‒ wymienia głównych partnerów handlowych Polski | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, kiedy mamy do czynienia z nadwyżką, a kiedy z deficytem handlowym  ‒ wymienia główne kierunki wymiany handlowej  ‒ wymienia zasady sprawiedliwego handlu | Uczeń:  ‒ omawia czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego  ‒ charakteryzuje strukturę i kierunki międzynarodowej wymiany handlowej  ‒ omawia wybrane zasady sprawiedliwego handlu | Uczeń:  ‒ porównuje strukturę towarową wybranych państw, biorąc pod uwagę ich stopień rozwoju społeczno-gospodarczego  ‒ wskazuje czynniki ograniczające handel międzynarodowy  ‒ podaje przykłady z życia wdrażania zasad sprawiedliwego handlu | Uczeń:  ‒ na podstawie danych statystycznych wyciąga wnioski na temat bilansu handlowego i struktury towarowej handlu zagranicznego Polski  ‒ ocenia znaczenie wymiany handlowej dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju  ‒ wyjaśnia znaczenie zasad sprawiedliwego handlu dla ludności i gospodarki |
| 4. | Gospodarka oparta na wiedzy – społeczeństwo informacyjne | Uczeń:  ‒ definiuje, czym jest GWO – gospodarka oparta na wiedzy  ‒ wymienia cechy GWO  ‒ wyjaśnia, czym jest społeczeństwo informacyjne | Uczeń:  ‒ wyjaśnia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju GWO  ‒ wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, na czym polega działalność badawczo-rozwojowa (B+R) i jaki ma wpływ na rozwój gospodarki  ‒ omawia znaczenie społeczeństwa informacyjnego w rozwoju gospodarczym państwa | Uczeń:  ‒omawia mocne i słabe strony polskiej gospodarki w zakresie innowacyjności  ‒ omawia skutki rozwijania się społeczeństwa informacyjnego  ‒ potrafi bezpiecznie korzystać z internetu | Uczeń:  ‒ dokonuje porównania polskiej gospodarki w zakresie innowacyjności z innymi gospodarkami świata  ‒ wyjaśnia znaczenie inwestycji w edukację |
|  | **Dział 4. ROLNICTWO** | | | | | |
| 1. | Wpływ przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na strukturę użytków rolnych | Uczeń:  ‒wymienia i omawia funkcje rolnictwa  ‒ wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa  ‒ wyjaśnia, czym jest struktura użytkowania ziemi | Uczeń:  ‒ charakteryzuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa  ‒ omawia strukturę użytkowania ziem na świecie | Uczeń:  ‒ omawia wpływ przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na strukturę użytków rolnych  ‒ porównuje użytki rolne w Polsce i w innych krajach | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie najdogodniejsze pod względem przyrodniczym warunki dla rolnictwa  ‒ podaje przykłady wpływu czynników pozaprzyrodniczych na stopień rozwoju rolnictwa | Uczeń:  ‒wymienia pozytywne i negatywne skutki zmian użytkowania ziemi na świecie  ‒ stosuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym (np. podczas robienia zakupów) |
| 2. | Produkcja roślinna i zwierzęca na świecie | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *zbiory, plony, chów, hodowla, pogłowie*  *‒* dokonuje podziału roślin ze względu na ich wykorzystanie  ‒ wymienia kierunki chowu zwierząt | Uczeń:  ‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy rolnictwem samozaopatrzeniowym a towarowym  ‒ wymienia typy rolnictwa  ‒ wymienia regiony rolnicze świata | Uczeń:  ‒ charakteryzuje rolnictwo intensywne i ekstensywne  ‒ podaje przykłady  ‒ omawia wymagania klimatyczno-glebowe wybranych roślin  ‒ wyjaśnia zróżnicowanie pogłowia zwierząt na świecie | Uczeń:  ‒ przyporządkowuje rośliny do danej grupy roślin ze względu na ich wykorzystanie  ‒ wymienia przykłady zbóż uprawianych na świecie  ‒ charakteryzuje regiony rolnicze świata | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie świata obszary upraw wybranych roślin i chowu zwierząt  ‒ wyjaśnia zależność występowania danych upraw i zwierząt od warunków przyrodniczych |
| 3. | Lasy i gospodarka leśna | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *leśnictwo*, *wskaźnik* *lesistości*, *gospodarka* *leśna*, *gospodarka* *łowiecka*, *gospodarka* *zrównoważona* ‒ wymienia typy lasów i funkcje lasów | Uczeń:  ‒ omawia zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce i na świecie  ‒ omawia rozmieszczenie różnych typów lasów na świecie  ‒ wyjaśnia, czym jest deforestacja | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie oraz rozmieszczenie różnych typów lasów na Ziemi  ‒ podaje przyczyny deforestacji na świecie | Uczeń:  ‒ odczytuje i interpretuje dane statystyczne dotyczące wskaźnika lesistości w Polsce i na świecie  ‒ wskazuje prawidłowości w rozmieszczeniu różnych typów lasów na świecie  ‒ wskazuje konsekwencje nadmiernego wylesiania na świcie | Uczeń:  ‒ wyjaśnia znaczenie lasów w naszym życiu, opierając się na własnych doświadczeniach  ‒ omawia zalety zrównoważonej gospodarki leśnej  ‒ podaje sposoby zapobiegania nadmiernej deforestacji  ‒ podaje przykłady wykorzystania zasobów lasów w życiu codziennym |
| 4. | Wykorzystanie zasobów mórz i oceanów | Uczeń:  ‒ omawia zasoby biologiczne mórz i oceanów, definiuje rybactwo, rybołówstwo, akwakulturę, przełowienie | Uczeń:  ‒ wymienia główne problemy światowego rybołówstwa | Uczeń:  ‒ wymienia plusy i minusy akwakultury  ‒ wyjaśnia, czym jest równowaga ekologiczna mórz i oceanów | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie najbogatsze łowiska na świecie  ‒ charakteryzuje wielkość połowów i spożycia ryb w Polsce i na świecie  ‒ analizuje dane statystyczne | Uczeń:  ‒ wyjaśnia rozmieszczenie najbogatszych łowisk na świecie  ‒ uzasadnia potrzebę spożywania ryb  ‒ wskazuje sposoby przeciwdziałania negatywnym skutkom przełowienia  ‒ podejmuje świadome decyzje jako konsument, w trosce o dobro środowiska przyrodniczego |
|  | **Dział 5. PRZEMYSŁ** | | | | | |
| 1. | Czynniki lokalizacji przemysłu | Uczeń:  ‒ definiuje przemysł jako dział gospodarki  ‒ omawia podział przemysłu  ‒ wymienia funkcje przemysłu i czynniki jego lokalizacji | Uczeń:  ‒ omawia udział przemysłu w tworzeniu PKB w zależności od stopnia rozwoju gospodarczego państwa  ‒ omawia funkcje przemysłu | Uczeń:  ‒ analizuje czynniki lokalizacji przemysłu (przyrodnicze i pozaprzyrodnicze)  ‒ omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie świata obszary o dogodnych i niekorzystnych warunkach przyrodniczych dla rozwoju przemysłu  ‒ omawia rodzaje lokalizacji przemysłu | Uczeń:  ‒ wyjaśnia zmieniającą się rolę czynników lokalizacji przemysłu  ‒ przedstawia przyczyny tych zmian  ‒ wyjaśnia wpływ rozwoju przemysłu na pozostałe dziedziny gospodarki |
| 2. | Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie | Uczeń:  ‒ wymienia etapy rozwoju przemysłu  ‒ definiuje pojęcia: *industrializacja*, *deindustrializacja*, *reindustrializacja* | Uczeń:  ‒ omawia skutki industrializacji  ‒ wskazuje przejawy procesu deindustrializacji | Uczeń:  ‒ omawia przebieg i konsekwencje procesów deindustrializacji w wybranych państwach świata, w tym w Polsce  ‒ wskazuje najbardziej uprzemysłowione regiony świata oraz państwa nowo uprzemysłowione | Uczeń:  ‒ uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie z uwzględnieniem Europy i Polski | Uczeń:  ‒ analizuje wpływ poszczególnych procesów na rozwój społeczno-gospodarczych kraju  ‒ podaje argumenty za i przeciw procesom industrializacji, deindustrializacji i reindustrializacji oraz zalety i wady przenoszenia produkcji z krajów wysoko do słabo rozwiniętych |
| 3. | Przemysł wysokich technologii | Uczeń:  ‒ definiuje przemysł tradycyjny i zaawansowanej technologii  ‒ omawia cechy przemysłu high-tech | Uczeń:  ‒ przedstawia działy przemysłu zaawansowanych technologii  ‒ wymienia etapy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i omawia czynniki jego lokalizacji | Uczeń:  ‒ omawia społeczne i gospodarcze skutki rozwoju nowoczesnego przemysłu na świecie | Uczeń:  ‒ porównuje cechy przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu zaawansowanych technologii  ‒ analizuje gospodarcze i społeczne korzyści rozwoju nowoczesnych technologii  ‒ podaje przykłady z własnego życia stosowania produktów pochodzących z przemysłu zaawansowanej technologii |
| 4. | Zmiany struktury zużycia energii na świecie | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *energetyka*, *energia* *pierwotna* i *energia* *wtórna*, *surowce* *energetyczne* | Uczeń:  ‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy odnawialnymi i nieodnawialnymi surowcami energetycznymi | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie świata rozmieszczenie surowców energetycznych i omawia ich wydobycie  ‒ wyjaśnia, czym jest struktura produkcji i zużycia i energii | Uczeń:  ‒ wymienia głównych producentów najważniejszych surowców energetycznych na świecie  ‒ omawia bazę surowców energetycznych w Polsce ‒ omawia czynniki mające wpływ na strukturę produkcji energii elektrycznej na świecie  ‒ na podstawie wykresu charakteryzuje produkcję energii elektrycznej w Polsce | Uczeń:  ‒ dokonuje analizy zmiany w strukturze zużycia energii na świecie  ‒ porównuje produkcję energii w Polsce i na świecie  ‒ podaje przykłady różnych źródeł energii na świecie |
| 5. | Bilans energetyczny świata | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcie *bilans* *energetyczny* | Uczeń:  ‒ na podstawie wykresu omawia zmiany bilansu energetycznego świata | Uczeń:  na podstawie wykresu omawia prognozy zmian bilansu energetycznego świata | Uczeń:  wyjaśnia przyczyny zwiększenia lub zmniejszenia udziału poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata | Uczeń:  analizuje przyczyny i skutki rosnącego zapotrzebowania na energię eklektyczną na świecie  ‒ wskazuje sposoby zapobiegania kryzysowi energetycznemu na świcie oraz przeciwdziałania negatywnym wpływom człowieka na środowisko przyrodnicze |
| 6. | Wady i zalety różnych źródeł energii | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest elektrownia  ‒ dokonuje podziału na elektrownie konwencjonalne i niekonwencjonalne | Uczeń:  ‒ wymienia wady i zalety różnych typów elektrowni  ‒ na podstawie mapy omawia rozmieszczenie elektrowni jądrowych w Europie | Uczeń:  ‒ dokonuje porównań różnych typów elektrowni, uwzględniając ich wpływ na środowisko przyrodnicze | Uczeń:  ‒ omawia rodzaje elektrowni wodnych  ‒ analizuje wykorzystanie energii atomowej na świecie  ‒ omawia rozwój energetyki jądrowej w Polsce | Uczeń:  ‒ wskazuje problemy rozwoju elektrowni jądrowej w Polsce  ‒ dokonuje  analizy SWOT dotyczącej słabych i mocnych stron energetyki jądrowej oraz szans i za­grożeń rozwijania jej w Polsce |
|  | **Dział 6. USŁUGI** | | | | | |
| 1. | Rozwój i zróżnicowanie sektora usług na świecie | Uczeń:  ‒ definiuje, czym są usługi  ‒ wymienia funkcje usług | Uczeń:  ‒ dokonuje podziału usług ze względu na rodzaj zaspokajanych potrzeb | Uczeń:  ‒ klasyfikuje usługi, uwzględniając dostępność i specyfikację usług  ‒ omawia znaczenie udziału usług w zatrudnieniu w zależności od stopnia rozwoju gospodarczego państwa | Uczeń:  ‒ omawia zróżnicowanie usług na świecie, charakteryzuje sektor usług w Polsce | Uczeń:  ‒ wyjaśnia znaczenie usług edukacyjnych, finansowych, zdrowotnych oraz handlu w zaspokajaniu potrzeb ludności |
| 2. | Komunikacja na świecie | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *komunikacja, transport, łączność*  ‒ wyjaśnia, czym jest telepraca | Uczeń:  ‒ omawia podział komunikacji | Uczeń:  ‒ wyjaśnia znaczenie usług komunikacyjnych | Uczeń:  ‒ wyjaśnia zróżnicowanie potrzeb komunikacyjnych w zależności od stopnia rozwoju cywilizacyjnego państwa  ‒ wyjaśnia malejące znaczenie poczty we współczesnym świecie | Uczeń:  ‒ na podstawie mapy omawia zróżnicowanie dostępu do internetu na świecie  ‒ omawia znaczenie komunikacji dla rozwoju innych sektorów gospodarki |
| 3. | Wady i zalety różnych rodzajów transportu | Uczeń:  ‒ wymienia rodzaje transportu  ‒ wyjaśnia, czym jest żegluga kabotażowa | Uczeń:  ‒ charakteryzuje rodzaje transportu  ‒ wymienia uwarunkowania w rozwoju transportu w różnych regionach świata | Uczeń:  ‒ wyjaśnia znaczenie rozwoju transportu dla innych dziedzin życia gospodarczego i społecznego | Uczeń:  ‒ porównuje rodzaje transportu  ‒ omawia zróżnicowanie środków transportu na świecie  ‒ charakteryzuje transport w Polsce | Uczeń:  ‒ określa wady i zalety różnych rodzajów transportu ‒ na podstawie mapy omawia rozmieszczenie linii kolejowych w Polsce  ‒ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczych na możliwości rozwoju danego środka transportu |
| 4. | Turystyka na świecie | Uczeń:  ‒ definiuje, czym jest turystyka  ‒ wymienia rodzaje turystyki  ‒ wyjaśnia pojęcie *monokultura turystyczna* | Uczeń:  ‒ dokonuje podziału turystyki, uwzględniając cel, miejsce i sposób podróżowania | Uczeń:  ‒ charakteryzuje czynniki wpływające na rozwój turystyki  ‒ wymienia najchętniej odwiedzane kraje na świecie | Uczeń:  ‒ omawia wady i zalety monokultury turystycznej  ‒ wyjaśnia, czym są walory turystyczne  ‒ wskazuje na mapie i omawia wybrane regiony turystyczne świata | Uczeń:  ‒wyjaśnia znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa  ‒ analizuje wykres dotyczący natężenia ruchu turystycznego na świcie |
|  | **Dział 7. CZŁOWIEK A ŚRODOWISKO GEOGRAFICZNE** | | | | | |
| 1. | Relacje człowiek – środowisko. Rozwój zrównoważony | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *środowisko naturalne, geograficzne, antropogeniczne, zdegradowane* | Uczeń:  ‒ wskazuje miejsce człowieka w systemie przyrodniczym  ‒ wyjaśnia pojęcia *antroposfera*, *antropopresja* | Uczeń:  ‒ analizuje schemat sfery ziemi i ich wzajemne powiązania  ‒ wymienia niektóre cele zrównoważonego rozwoju | Uczeń:  ‒ podaje przykłady wzajemnych powiązań i zależności pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego  ‒ wyjaśnia, czym jest zrównoważony rozwój | Uczeń:  ‒ charakteryzuje różne postawy wobec relacji człowiek–środowisko (nihilizm, determinizm i posybilizm geograficzny) i przedstawia trafne argumenty podczas dyskusji |
| 2. | Przyczyny powstawania smogu oraz jego wpływ na życie i działalność człowieka | Uczeń:  ‒ podaje średnią temperaturę przy powierzchni Ziemi  ‒ omawia znaczenie atmosfery  ‒ wyjaśnia, czym są gazy cieplarniane  ‒ definiuje pojęcie *smog* | Uczeń:  ‒ wyjaśnia zjawisko efektu cieplarnianego  ‒ wymienia źródła gazów cieplarnianych  ‒ omawia sposoby powstawania smogu | Uczeń:  ‒ objaśnia, czym jest globalne ocieplenie ‒ podaje przyczyny powstawania kwaśnego deszczu i dziury ozonowej  ‒ podaje różnice pomiędzy smogiem typu londyńskiego a smogiem fotochemicznym | Uczeń:  ‒ określa skutki globalnego ocieplenia ‒ podaje źródła powstawania kwaśnych opadów oraz smogu  ‒ wyjaśnia, czym są pyły zawieszone | Uczeń:  ‒ wymienia skutki występowania smogu  ‒ podaje przykłady przeciwdziałania nadmiernej emisji zanieczyszczeń do atmosfery  ‒ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu zdobycia wiedzy na temat stopnia zanieczyszczenia powietrza w najbliższej okolicy |
| 3. | Zmiany w hydrosferze spowodowane budową wielkich inwestycji hydrologicznych | Uczeń:  ‒ omawia znaczenie hydrosfery  ‒ wyjaśnia zależność człowieka od dostępu do czystej wody | Uczeń:  ‒ wymienia korzyści i negatywne skutki płynące z budowy wielkich inwestycji hydrologicznych | Uczeń:  ‒ omawia na wybranych przykładach wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne | Uczeń:  ‒ korzysta ze zdjęć satelitarnych podczas omawiania skutków budowy wielkich zapór na rzekach  ‒ dokonuje porównań, analizy | Uczeń:  ‒ bierze udział w dyskusji, podając trafne argumenty dotyczące plusów i minusów wielkich inwestycji hydrologicznych |
| 4. | Wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *monokultura rolna, płodozmian, eutrofizacja, zabiegi melioracyjne* i *polder* | Uczeń:  ‒ omawia zmieniający się wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze wraz z postępem cywilizacyjnym  ‒ określa skutki nadmiernego wypasu zwierząt gospodarskich oraz nadmiernego połowu ryb | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest GMO i jaki może mieć wpływ na środowisko geograficzne  ‒ na wybranych przykładach określa skutki nadmiernego wylesiania w celach rolniczych | Uczeń:  ‒ wyjaśnia wpływ nadmiernego osuszania bagien na środowisko geograficzne  ‒ omawia problem pustynnienia | Uczeń:  ‒ wyjaśnia konieczność wprowadzania zasad zrównoważonego rozwoju we wszystkich dziedzinach życia, w tym w rolnictwie  ‒ wymienia wady i zalety rolnictwa ekologicznego |
| 5. | Wpływ przemysłu na środowisko przyrodnicze | Uczeń:  ‒ omawia wpływ przemysłu na emisję zanieczyszczeń do atmosfery oraz wpływ na wody podziemne i powierzchniowe  ‒ wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenu | Uczeń:  ‒ wyjaśnia proces powstawania leja depresyjnego  ‒ podaje przykłady przeprowadzonej rekultywacji terenów pokopalnianych | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest zanieczyszczenie cieplne | Uczeń:  ‒ omawia różnice pomiędzy kopalnią odkrywkową a głębinową | Uczeń:  ‒ wymienia skutki działalności kopalni odkrywkowej i głębinowej |
| 6. | Wpływ usług na środowisko przyrodnicze | Uczeń:  ‒ wskazuje negatywny wpływ usług na środowisko przyrodnicze | Uczeń:  ‒ wymienia przykłady negatywnego wpływu handlu i turystyki na środowisko przyrodnicze ‒ omawia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze | Uczeń:  ‒ omawia na wybranych przykładach wpływ różnych form turystyki na środowisko przyrodnicze ‒ wyjaśnia, czym jest zanieczyszczenie światłem | Uczeń:  ‒ wyjaśnia zasady turystyki zrównoważonej ‒ definiuje ekoturystykę i agroturystykę  ‒ dzieli się swoimi doświadczeniami z podróży | Uczeń:  ‒ wskazuje przykłady ograniczania negatywnego wpływu np. turystyki, handlu i transportu na środowisko przyrodnicze  ‒ formułuje  prawidłowość dotyczącą zależności między poziomem rozwoju gospodarczego regionu a ilością emisji światła w porze nocnej |
| 7. | Zmiany krajobrazu kulturowego wskutek działalności gospodarczej | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcie *krajobraz* *kulturowy*  ‒ wymienia typy krajobrazu ‒ wyjaśnia, na czym polega planowanie przestrzenne | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, na czym polega ochrona krajobrazu kulturowego | Uczeń:  ‒ wskazuje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i wsi, podaje ich przyczyny ‒ definiuje pojęcie *ład* *przestrzenny* | Uczeń:  ‒ wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w ochronie krajobrazu kulturowego  ‒ wymienia akty prawne, które określają zasady planowania przestrzennego w Polsce na różnych szczeblach  ‒ wyjaśnia pojęcie *rewaloryzacja* | Uczeń:  ‒ podaje możliwości własnych działań służących ochronie krajobrazu kulturowego w Polsce  ‒ sprawnie posługuje się narzędziami geionformacyjnymi w celu uzyskania informacji o zagospodarowaniu przestrzennym danego obszaru |
| 8. | Działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | Uczeń:  ‒ definiuje, czym jest ochrona środowiska, kompensacja przyrodnicza, obszar zdegradowany | Uczeń:  ‒ wymienia akty prawa dotyczące ochrony przyrody oraz jej rewitalizacji  ‒ wyjaśnia, czym jest rewitalizacja obszarów zdegradowanych ‒wyjaśnia, co to jest postawa proekologiczna | Uczeń:  ‒ podaje przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności gospodarczej człowieka  ‒ wymienia organizacje zajmujące się ochroną środowiska przyrodniczego | Uczeń:  ‒ omawia formy ochrony przyrody w Polsce i na świecie  ‒ wyjaśnia, czym jest Europejska Sieć Ekologiczna Natura 2000 oraz Rezerwat Biosfery UNESCO | Uczeń:  ‒ posługuje się tekstem źródłowym – aktami prawa ‒ w celu uzyskania informacji |
| 9. | Mój ślad na Ziemi wpływa na stan środowiska przyrodniczego | Uczeń:  ‒ podaje przykłady, w jaki sposób każdego dnia można ograniczyć swój negatywny wpływ na środowisko przyrodnicze | Uczeń:  ‒ podaje przykłady, w jaki sposób możemy ograniczać energię elektryczną, oszczędzać wodę i produkować mniej odpadów | Uczeń:  ‒ wyjaśnia zasady *zero waste* oraz 5R. | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, co oznacza ślad węglowy  ‒ oblicza swój ślad węglowy i porównuje z innymi uczniami | Uczeń:  ‒ omawia swój wpływ na środowisko przyrodnicze  ‒ wyjaśnia, na czym polega zasada „Myśl globalnie – działaj lokalnie”  ‒ bierze udział w dyskusji, formułując trafne argumenty |