Małgorzata Ziarnowska

**Roczny plan dydaktyczny przedmiotu geografia dla klasy III szkoły ponadpodstawowej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **Dział 1. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | | | |
| 1. Położenie i granice Polski | 1 | XIV.1. | Uczeń:  – charakteryzuje położenie Polski na mapie Europy i świata,  – wskazuje konsekwencje położenia Polski,  – wskazuje na mapie główne regiony fizycznogeograficzne Polski. | ‒ korzystanie z map fizycznogeograficznych i politycznych,  – czytanie danych statystycznych przedstawionych w formie graficznej,  – obliczanie współrzędnych geograficznych,  – myślenie przyczynowo-skutkowe,  ‒ kształtowanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk)\*,  – cyfrowe (kk),  – obywatelskie (kk). | praca z mapą, praca z danymi statystycznymi, praca z internetem – GIS,  miniwykład wyjaśniający zasady regionalizacji fizycznogeograficznej | mapa fizyczna Polski, mapa polityczna Europy, atlas geograficzny, komputer z dostępem do internetu – GIS | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  <https://mapy.geoportal.gov.pl/imap/Imgp_2.html>?gpmap=gp3  <https://www.google.com/maps> (satelita)  – scenariusz lekcji *Położenie geograficzne Polski*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/12/Po%C5%82o%C5%BCenie-geograficzne-Polski.pdf>  – Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| 2. Wpływ wydarzeń geologicznych na ukształtowanie powierzchni oraz występowanie surowców mineralnych | 2 | XIV.2.  XIV.3.  XIV.4. | Uczeń:  – wyróżnia na podstawie mapy główne jednostki geologiczne występujące na obszarze Polski i własnego regionu,  – charakteryzuje na podstawie map rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych Polski oraz określa ich znaczenie gospodarcze. | – czytanie mapy geologicznej Polski, mapy jednostek tektonicznych Polski, mapy rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce,  – analiza tekstów źródłowych,  – myślenie przyczynowo-skutkowe – obecna rzeźba Polski a jej przeszłość geologiczna,  – interpretowanie krzywej hipsometrycznej,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | praca z mapami tematycznymi,  praca w grupach – przeszłość geologiczna Polski, dyskusja dydaktyczna, praca z różnymi źródłami informacji (z podręcznikiem, internetem),  praca z mapą konturową Polski | mapa geologiczna Polski, mapa jednostek tektonicznych Polski, mapa rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce,  mapa konturowa,  krzywa hipsometryczna ukształtowania powierzchni Polski,  komputer z dostępem do internetu – film | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.: film *Budowa geologiczna Polski* (ok. 7 min.) <https://www.youtube.com/watch?v=1hcNHveHWGI>  – scenariusz *Rzeźba terenu a środowisko przyrodnicze w Polsce*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Rzeźba-terenu-a-środowisko-przyrodnicze-w-Polsce.pdf> |
| 3. Klimat i regiony klimatyczne Polski | 2 | XIV.5.  XIV.6. | Uczeń:  – charakteryzuje klimat Polski oraz wybranego regionu kraju, posługując się mapami elementów klimatu i danymi klimatycznymi,  – wyjaśnia zróżnicowanie klimatu oraz ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski. | ‒ analiza i interpretacja map tematycznych,  wykresów i tabel,  – umiejętność argumentowania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | pogadanka, JIGSAW, praca z mapami tematycznymi charakteryzującymi elementy klimatu, regiony klimatyczne Polski,  dyskusja dydaktyczna na temat wpływu klimatu na gospodarkę Polski | atlas geograficzny, mapy elementów klimatu, podręcznik, internet | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – internet, np. dane pogodowe dla Polski, Polska z satelity: <https://pl.meteopost.com/>; <https://pl.climate-data.org> |
| 4. Sieć rzeczna Polski | 1 | XIV.7. | Uczeń:  – identyfikuje cechy sieci rzecznej Polski,  – na podstawie różnych źródeł informacji weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju żeglugi rzecznej  w Polsce. | ‒ praca z różnymi źródłami informacji  ‒ dokonywanie porównań, analiz,  – wykorzystanie wcześniej zdobytych wiadomości na temat form polodowcowych,  ‒ umiejętność argumentowania,  – myślenie przyczynowo-skutkowe,  – myślenie krytyczne,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | miniwykład, pogadanka, praca z mapą, danymi statystycznymi, filmem,  dyskusja na temat rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce,  praca z mapą konturową sieci rzecznej Polski | podręcznik, atlas geograficzny, mapa konturowa, komputer z dostępem do internetu | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  *Strategia rozwoju dróg śródlądowych w Polsce* (3 min.) <https://www.youtube.com/watch?v=Dvy0QZdvg60>  *WWF przeciwko rozwojowi żeglugi śródlądowej w Polsce*: <https://www.gospodarkamorska.pl/rybolowstwo-ekologia-wwf:-prezydent-podpisal-wyrok-na-polskie-rzeki-18777>  – Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| 5. Jeziora i wody podziemne. Zasoby wodne Polski | 1 | XIV.8.  XIV.9. | Uczeń:  – wykazuje znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze, w tym turystyczne jezior oraz sztucznych zbiorników na obszarze Polski,  – wyjaśnia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski. | – selekcjonowanie wiadomości,  – identyfikacja związków przyczynowo-skutkowych,  – wykorzystanie wcześniej zdobytych wiadomości na temat form polodowcowych,  – analiza przekroju geologicznego,  – praca z mapą i danymi statystycznymi,  – komunikacja,  – praca w grupie,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | praca w grupach, praca z mapą, danymi statystycznymi, przekrojem geologicznym (wody artezyjskie Niecki Mazowieckiej), materiałem ilustracyjnym | atlas geograficzny, podręcznik, przekrój geologiczny | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – walory turystyczne przede wszystkim jezior: *Najlepsze miejsca na spokojny długi weekend* –  <https://turystyka.wp.pl/tam-nie-ma-tlumow-gdzie-na-dlugi-weekend-w-polske-6133463654140033a> (ok. 3 min.)  – Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| 6. Wpływ działalności człowieka na gleby i szatę roślinną Polski | 1 | XIV.10. | Uczeń:  – analizuje stopień degradacji gleb Polski oraz stan lasów w Polsce,  – dokonuje oceny stanu gleb i lasów Polski. | – identyfikacja związków przyczynowo-skutkowych,  – myślenie krytyczne,  – analiza i interpretacja treści mapy oraz danych statystycznych,  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | praca z atlasem geograficznym (różne mapy tematyczne), analiza danych statystycznych, dyskusja dydaktyczna na temat wpływu działalności człowieka na stan środowiska w Polsce,  analiza porównawcza – region przemysłowy a region o dużej lesistości i jeziorności | atlas geograficzny, dane statystyczne, podręcznik | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – strefy zagrożenia naturalnego <https://mapy.geoportal.gov.pl/imap/Imgp_2.html?gpmap=gp3>  – monitoring jakości gleby i ziemi <https://www.gios.gov.pl/pl/stan-srodowiska/monitoring-jakosci-gleby-i-ziemi>  – monitoring lasów Polsce: <http://www.gios.gov.pl/monlas/index.html>  – scenariusz lekcji *Zróżnicowanie krajobrazowe Polski*: edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Zróżnicowanie-krajobrazowe-Polski.pdf |
| 7. Stan środowiska przyrodniczego w Polsce | 1 | XIV.10. | Uczeń:  – dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce własnym regionie oraz przedstawia wnioski z niej wynikające, korzystając z danych statystycznych i aplikacji GIS. | – korzystanie z zasobów GIS,  – rozumienie, gromadzenie i przetwarzanie informacji,  – myślenie przyczynowo-skutkowe,  – myślenie krytyczne,  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | praca z atlasem geograficznym, analiza danych statystycznych, praca z zasobami GIS,  krótka dyskusja na temat stanu danego elementu środowiska po każdej analizie danych | atlas geograficzny, podręcznik, komputer z dostępem do internetu – zasoby GIS: <https://geoserwis.gdos.gov.pl>  <https://geologia.pgi.gov.pl/arcgis/home>  <https://powietrze.gios.gov.pl> | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – monitoring gatunków i siedlisk przyrodniczych <http://siedliska.gios.gov.pl/pl/>  – scenariusz *Zanieczyszczenie powietrza w Polsce*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Zanieczyszczenia-powietrza-w-Polsce.pdf> |
| 8. Działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce | 1 | XIV.11. | Uczeń:  – uzasadnia konieczność działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce, określa możliwości własnego zaangażowania w tym zakresie,  – przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce i we własnym regionie. | ‒ refleksja nad pięknem i harmonią świata przyrody,  – myślenie przyczynowo-skutkowe,  – rozumienie i przetwarzanie informacji,  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – osobiste, społeczne (kk). | praca z atlasem geograficznym, praca z podręcznikiem, analiza danych statystycznych, wykorzystanie internetu, lapbook lub mapa myśli | atlas geograficzny, podręcznik, komputer z dostępem do internetu, mapa konturowa Polski, arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – strony www parków narodowych,  – wykaz parków krajobrazowych: [www.parkikrajobrazowe.pl/pk/](http://www.parkikrajobrazowe.pl/pk/)  – scenariusz lekcji *Ochrona przyrody w Polsce*: <https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Ochrona%20przyrody%20w%20Polsce.pdf> |
| **Dział 2. Społeczeństwo i gospodarka Polski.** | | | | | | | |
| 1. Liczba i rozmieszczenie ludności w Polsce | 1 | XV.1. | Uczeń:  –formułuje twierdzenia o prawidłowościach w zakresie rozmieszczenia ludności i wyjaśnia przyczyny jego zróżnicowania. | ‒ interpretowanie wykresów, danych statystycznych,  – formułowanie prawidłowości dotyczących rozmieszczenia ludności Polski,  – kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | pokaz, prezentacja danych dostępnych w internecie na temat liczby ludności świata, dokonywanie obliczeń | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, dostępne dane statystyczne | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  <https://mapy.geoportal.gov.pl/imap/Imgp_2.html> |
| 2. Struktura demograficzna ludności Polski | 1 | XV.2.  XV.3. | Uczeń:  – analizuje strukturę demograficzną ludności Polski na podstawie danych liczbowych oraz piramidy wieku i płci,  – analizuje, na podstawie źródeł informacji geograficznej, zmiany liczby ludności, przyrostu naturalnego i rzeczywistego ludności Polski oraz prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. | ‒ posługiwanie się rożnymi źródłami informacji,  – interpretowanie treści zawartych na mapach, wykresach, w tabelach,  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – osobiste, społeczne (kk). | praca z różnymi źródłami informacji, pogadanka, analiza i interpretacja danych | atlas geograficzny, podręcznik, dostępne dane statystyczne | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  <https://300gospodarka.pl/wykres-dnia/14-wykresow-ktore-pokazuja-wyzwania-demograficzne-polski-dzis-i-prognozy-do-2070-roku>  <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/> |
| 3. Migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków | 1 | XV.4. | Uczeń:  – podaje  przyczyny migracji wewnętrznych i zewnętrznych, główne kierunki emigracji Polaków oraz przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie;  – analizuje przestrzenne zróżnicowanie salda migracji w Polsce. | – wykorzystanie wiedzy historycznej,  – analiza i wnioskowanie na podstawie wykresów, diagramów, kartogramów, danych statystycznych,  ‒ analiza sytuacji migracyjnej swojego regionu, kraju,  – przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – obywatelskie (kk),  – cyfrowe (kk). | praca z danymi przedstawionymi w różnej formie, praca z podręcznikiem,  praca z mapą, filmem | podręcznik, dane statystyczne zawarte na stronie WWW GUS (<https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/>;  film – wstęp do lekcji, prezentacja | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – film *Polonus 2015 – Migracje Polaków na przestrzeni dziejów* <https://www.youtube.com/watch?v=HUnCQknvPrs> (ok. 4 min)  – scenariusz lekcji *Saldo migracji w Polsce*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Saldo-migracji-w-Polsce.pdf> |
| 4. Zmiany w strukturze zatrudnienia oraz bezrobocie w Polsce | 1 | XV.5. | Uczeń:  ‒ wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia, podaje przyczyny bezrobocia  i analizuje przestrzenne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce. | – analiza i wnioskowanie na podstawie wykresów, diagramów, kartogramów, kartodiagramów, danych statystycznych,  – wykorzystanie wiedzy wyniesionej z lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie i podstaw przedsiębiorczości,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – obywatelskie (kk),  – w zakresie przedsiębiorczości (kk). | praca z danymi przedstawionymi w różnej formie, analiza SWOT | atlas geograficzny, podręcznik, komputer z dostępem do internetu, arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/> |
| 5. Osadnictwo wiejskie i miejskie w Polsce | 1 | XV.6. | Uczeń:  – wyjaśnia zmiany procesów urbanizacyjnych i osadnictwa wiejskiego w Polsce,  wiążąc je z przemianami społecznymi i gospodarczymi. | – wykorzystanie wiedzy historycznej oraz wyniesionej z codziennego życia i wcześniejszych etapów nauczania,  – analiza i wnioskowanie na podstawie grafik, wykresów, kartogramów, map, zdjęć satelitarnych,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | miniwykład, praca z podręcznikiem, mapą, zdjęciami satelitarnymi (Mapy Google) oraz programami | podręcznik, atlas geograficzny, komputer z dostępem do internetu | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – scenariusz lekcji: *Typy wsi w Polsce* <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Typy-wsi-w-Polsce.pdf>  – Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf>  – scenariusz lekcji *Urbanizacja na świecie i w Polsce*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/05/AGOL_Urbanizacja-na-%C5%9Awiecie-i-w-Polsce-FM.pdf> |
| 6. Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | 2 | XV.7.  XV.8.  XV.9. | Uczeń:  ‒ wskazuje obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa oraz analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski,  – przedstawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce oraz wyjaśnia cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach tego systemu,  – rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej oraz rozumie potrzebę zapoznania się z opisem pochodzenia i składem nabywanych produktów  spożywczych. | – rozumienie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł,  ‒ wyciąganie wniosków, próba przewidywania skutków,  –współpraca w grupie,  – prezentacja wyników pracy grupowej,  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | praca w grupie, praca indywidualna, praca z podręcznikiem i różnymi źródłami informacji, w tym internet: [https://www.gov.pl/web/rolnictwo/rolnictwo–ekologiczne](https://www.gov.pl/web/rolnictwo/rolnictwo-ekologiczne) | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, dostępne dane statystyczne, arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – rolnictwo ekologiczne: <https://www.gov.pl/web/rolnictwo/rolnictwo-ekologiczne>  – Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf>  – scenariusz lekcji *Problemy z żywnością modyfikowaną genetycznie*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Problemy-z-%C5%BCywno%C5%9Bci%C4%85-genetycznie-modyfikowan%C4%85-7.pdf> |
| 7. Przemiany strukturalne polskiego przemysłu | 1 | XV.10. | Uczeń:  – podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.  i ocenia ich skutki. | – wykorzystanie informacji i umiejętności z poprzednich etapów nauczania geografii oraz innych przedmiotów,  – współpraca w grupie/parze,  – analiza informacji,  – prezentacja przygotowanej gałęzi logicznej,  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | praca w grupach lub parach – gałąź logiczna, praca z podręcznikiem, praca z mapą, z ilustracjami, fotografiami | podręcznik, atlas geograficzny, arkusze papieru | Uczniowie w grupach lub parach rozrysowują gałąź logiczną dla wybranej/wylosowanej zmiany, która zaszła w polskim przemyśle po 1989 roku. |
| 8. Przemysł zaawansowanej technologii w Polsce i perspektywy jego rozwoju | 1 | XV.11. | Uczeń:  – na podstawie źródeł weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce. | – analiza i wnioskowanie na podstawie danych przedstawionych w formie graficznej: diagramy, wykresy, kartogramy,  – łączenie wiedzy z wielu dziedzin, w tym pozyskanej z mediów,  – docenianie znaczenia edukacji w rozwoju gospodarczym kraju,  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | praca z podręcznikiem, atlasem geograficznym, danymi statystycznymi, lapbook lub notatka graficzna (sketchnotka) – perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii w Polsce | atlas geograficzny, podręcznik, arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| 9. Transport w Polsce | 1 | XV.12. | Uczeń:  ‒ analizuje przyczyny zmian i zróżnicowanie sieci transportu w Polsce,  – wskazuje główne węzły oraz terminale transportowe i przedstawia ich znaczenie dla  gospodarki kraju. | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji,  – czytanie map tematycznych,  – rozwijanie zainteresowań geograficznych,  ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego (np. zależność rozwoju danego środka transportu od panujących warunków przyrodniczych czy historii rozwoju transportu na ziemiach polskich),  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | praca z mapą, podręcznikiem, praca w grupach, analiza i wybór treści z różnych źródeł informacji, prezentacja wykonanej przez siebie pracy | podręcznik, atlas geograficzny, wykresy, kartogramy, komputer z dostępem do internetu | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf>  – scenariusz lekcji *Lotniska w Polsce*: <https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Lotniska%20w%20Polsce.pdf> |
| 10. Atrakcyjność turystyczna Polski | 2 | XV.13.  XV.14. | Uczeń:  – prezentuje wartości obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego,  – projektuje wraz z innymi uczniami trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz realizuje ją w terenie, wykorzystując mapę i odbiornik GPS. | ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości poznania kraju ojczystego,  – projektowanie trasy wycieczki krajoznawczej na obszarze miejsca lub regionu zamieszkania,  ‒ analiza danych statystycznych  ‒ posługiwanie się mapą  ‒ rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnych oraz komunikacji i pracy w grupie,  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | praca z mapą, podręcznikiem, internetem, praca w grupach, analiza i wybór treści z różnych źródeł informacji, prezentacja wykonanej przez siebie pracy | podręcznik, mapa, komputer z dostępem do internetu (aplikacja Google Maps) prezentacja, pokaz przygotowany przez uczniów | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  – scenariusz lekcji *Turystyka w Polsce*: <https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Turystyka%20w%20Polsce.pdf>  – Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| **Dział 3. Morze Bałtyckie** | | | | | | | |
| 1. Morze Bałtyckie | 1 | XVI.1. | Uczeń:  ‒ przedstawia główne cechy i stan środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego oraz dostrzega potrzebę jego ochrony. | ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej,  – korzystanie z różnych źródeł informacji,  – czytanie map tematycznych,  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | praca z podręcznikiem, praca z atlasem geograficznym oraz aplikacją GIS, praca samodzielna lub w parach, mapa myśli – stan środowiska Morza Bałtyckiego | podręcznik, atlas geograficzny, komputer z dostępem do internetu: <https://maps.helcom.fi/website/mapservice/>  arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  <https://naszbaltyk.pl/> |
| 2. Gospodarka morska Polski | 1 | XVI.2. | Uczeń:  – charakteryzuje gospodarkę morską Polski oraz dyskutuje na temat możliwości jej rozwoju na podstawie zebranych materiałów źródłowych. | ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,  – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),  – w zakresie nauk przyrodniczych (kk),  – cyfrowe (kk). | praca z podręcznikiem, mapą, z internetem, danymi statystycznymi dotyczącymi gospodarki morskiej Polski, praca w grupach – wykonanie analizy SWOT na temat gospodarki morskiej Polski,  dyskusja | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, wzór analizy SWOT | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  <http://eregion.wzp.pl/obszary/gospodarka-morska> |

\*(kk) – kompetencje kluczowe, Rada Europy, 22 maja 2018 r.

Realizacja materiału obejmuje 20 tematów, przeznaczonych do realizacji na 26 jednostkach lekcyjnych. Przypisana liczba godzin (26) stanowi 80% ogólnej ich całkowitej liczby. Godziny niezaplanowane przeznaczone zostały do dyspozycji nauczyciela.