Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu historia i teraźniejszość dla szkoły branżowej I stopnia

(do podręcznika Historia i teraźniejszość 1. Zakres podstawowy. Podręcznik dla szkół branżowych I stopnia autorstwa B. Belicy, Ł. Skupnego)

\* Plan wynikowy został skonstruowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Autorka: Beata Belica

| Temat  (rozumiany  jako lekcja) | Wymagania  na ocenę  dopuszczającą  Uczeń: | Wymagania  na ocenę  dostateczną  Uczeń opanował  wymagania na ocenę  dopuszczającą, a ponadto: | Wymagania  na ocenę  dobrą  Uczeń opanował  wymagania na ocenę  dostateczną, a ponadto: | Wymagania  na ocenę  bardzo dobrą  Uczeń opanował  wymagania na ocenę  dobrą,  a ponadto: | Wymagania  na ocenę  celującą  Uczeń opanował  wymagania na ocenę  bardzo dobrą,  a ponadto: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Wiedza o podstawach życia społecznego | | | | | |
| 1. Człowiek w społeczeństwie | * definiuje pojęcia: istota społeczna, dobro wspólne, patriotyzm, szowinizm, kosmopolityzm. | * definiuje pojęcia: role społeczne, grupy społeczne, * odróżnia patriotyzm od kosmopolityzmu i szowinizmu. | * wyjaśnia, dlaczego człowieka określa się jako istotę społeczną; * wymienia rodzaje więzi społecznych; * wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; * charakteryzuje różne rodzaje ról społecznych. | * opisuje charakter i rodzaje więzi społecznych; * charakteryzuje odgrywane przez człowieka role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju. | * przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego i wskazuje przykłady jego obecności we współczesnym świecie; * wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie. |
| 2. Demokracja i samorządność | * definiuje pojęcia: demokracja, samorząd terytorialny, zasada pomocniczości (subsydiarności); * wymienia podstawowe zasady państwa demokratycznego. | * wskazuje przykłady państw demokratycznych we współczesnym świecie; * odróżnia państwa demokratyczne od autorytarnych. | * opisuje strukturę i główne organy samorządu terytorialnego w Polsce po 1999 r. | * wymienia przykłady zadań gminy, powiatu i samorządu województwa; * opisuje zasadę pomocniczości i wskazuje jej zalety. | * opisuje znaczenie wspólnoty samorządowej dla życia społecznego; * porównuje kompetencje poszczególnych szczebli jednostek samorządu terytorialnego. |
| 3. Prawa człowieka we współczesnym świecie | * definiuje pojęcia: prawa człowieka, wolności obywatelskie, wolność jednostki; * opisuje rozwój koncepcji praw człowieka na przestrzeni epok. | * definiuje pojęcia: Rzecznik Praw Obywatelskich, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; * opisuje, w jaki sposób traktowano prawa człowieka w starożytności; * wymienia najważniejsze akty związane z rozwojem praw człowieka w oświeceniu. | * wymienia zawarte w Konstytucji RP prawa człowieka i obywatela; * opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich. | * charakteryzuje najważniejsze akty prawne regulujące problematykę praw człowieka na arenie międzynarodowej (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności); * wymienia sądowe możliwości ochrony praw człowieka. | * charakteryzuje prawa człowieka, dzieląc je na generacje. |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| II. Świat i Polska w latach 1945–1956: Powojenna odbudowa i początki zimnej wojny | | | | | |
| 1. Świat po II wojnie światowej | * definiuje pojęcia: prawo narodów do samostanowienia, świat dwubiegunowy. | * wskazuje konsekwencje II wojny światowej dla świata i społeczności ludzkich. | * opisuje próby budowy ładu powojennego po II wojnie światowej. | * charakteryzuje polityczne konsekwencje II wojny światowej dla świata; * opisuje ekonomiczne konsekwencje II wojny światowej dla świata. | * charakteryzuje społeczne i kulturowe konsekwencje II wojny światowej dla świata. |
| 2. Świat w obliczu zimnej wojny | * definiuje pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, remilitaryzacja, supermocarstwo; * opisuje genezę wybuchu zimnej wojny. | * definiuje pojęcia: żelazna kurtyna, NATO, plan Marshalla, kryzys berliński, doktryna Trumana, długi telegram. | * charakteryzuje stosunki między światem zachodnim a blokiem radzieckim; * wyjaśnia znaczenie zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny dla funkcjonowania Europy po II wojnie światowej. | * wyjaśnia, jakie znaczenie miał plan Marshalla dla rozwoju krajów wchodzących w skład bloku wschodniego. | * wyjaśnia znaczenie powstania NATO dla bezpieczeństwa międzynarodowego po II wojnie światowej. |
| 3. Geneza integracji europejskiej po II wojnie światowej | * definiuje pojęcie integracja europejska; * wymienia „ojców założycieli” integracji europejskiej; * wskazuje powody integracji europejskiej. | * definiuje pojęcie Europejska Wspólnota Gospodarcza; * opisuje funkcjonowanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej. | * opisuje proces integracji europejskiej po II wojnie światowej. | * charakteryzuje okoliczności uchwalenia i zasady zawarte w traktatach rzymskich. | * charakteryzuje różne wizje integracji europejskiej; * opisuje integrację europejską w obszarze gospodarczym i politycznym do 1957 r. |
| 4. Ekspansja komunizmu w Azji po II wojnie światowej i jej powstrzymanie | * definiuje pojęcia: Chińska Republika Ludowa, totalitaryzm chiński, wielki skok naprzód. | * opisuje politykę Chin po II wojnie światowej; * opisuje system rządów Mao Zedonga. | * wskazuje etapy rozwoju komunizmu w Azji. | * opisuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 r. dla przyszłości tego kraju. | * dokonuje bilansu rządów Mao Zedonga. |
| 5. Polska po II wojnie światowej | * definiuje pojęcia: II Rzeczpospolita Polska, Polska wieloetniczna i wielonarodowa, Polska Ludowa. | * charakteryzuje najważniejsze skutki II wojny światowej dla Polski. | * opisuje społeczne skutki II wojny światowej dla Polski; * charakteryzuje polityczne skutki II wojny światowej dla Polski. | * opisuje gospodarcze skutki II wojny światowej dla Polski; * charakteryzuje kulturowe skutki II wojny światowej dla Polski. | * ocenia skutki II wojny światowej dla Polski pod względem ich ważności. |
| 6. Sowietyzacja Polski w okresie stalinowskim | * definiuje pojęcia: okupacja, Polska Rzeczpospolita Ludowa, rząd na emigracji, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza; * opisuje stosunki władz komunistycznych z Kościołem katolickim. | * definiuje pojęcia: referendum, „3×TAK”, demokracja ludowa, żołnierze wyklęci; * opisuje rządy w kraju i na emigracji po 1945 r.; * charakteryzuje okoliczności uchwalenia Konstytucji Polski Rzeczypospolitej Ludowej. | * opisuje reakcje społeczeństwa na rządy komunistyczne; * wymienia przykłady sprzeciwu i oporu społecznego przeciwko rządom komunistycznym w Polsce; * wskazuje przyczyny aresztowania prymasa Stefana Wyszyńskiego. | * opisuje obszary zależności Polski od Związku Radzieckiego po II wojnie światowej; * wymienia mechanizmy, za pomocą których Związek Radziecki kontrolował Polskę Rzeczpospolitą Ludową. | * charakteryzuje problem niepodległości Polski oraz sytuację polskiej państwowości po II wojnie światowej; * charakteryzuje mechanizmy stosowane przez władze komunistyczne w celu sowietyzacji Polski. |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| III. Świat i Polska w latach 1956–1970: Od destalinizacji po odprężenie | | | | | |
| 1. Świat w okresie odwilży postalinowskiej i wojny wietnamskiej | * definiuje pojęcia: stalinizm, odwilż postalinowska, wojna w Wietnamie, mur berliński; * wymienia przyczyny kryzysu stalinizmu i odwilży postalinowskiej. | * definiuje pojęcia: powstanie berlińskie, powstanie węgierskie, Praska Wiosna, kryzys kubański, kryzys berliński, rewolucja kubańska; * opisuje przebieg i skutki powstań w Berlinie i na Węgrzech. | * definiuje pojęcie pokojowa koegzystencja; * omawia wydarzenia na placu Tiannamen; * opisuje przebieg i skutki kryzysu kubańskiego; * omawia przebieg i skutki rewolucji kubańskiej. | * opisuje przebieg i skutki wojny w Wietnamie; * omawia przebieg i skutki wojny rewolucji kulturalnej w Chinach. | * wymienia najważniejsze wydarzenia związane z oporem społecznym przeciwko komunizmowi po śmierci Józefa Stalina na świecie. |
| 2. Rewolucja społeczno-obyczajowa 1968 r. | * definiuje pojęcia: kultura masowa, rewolucja seksualna. | * definiuje pojęcia: pacyfizm, ruch hippisowski. | * wskazuje na zmiany społeczno-kulturowe w Polsce i na świecie w latach 60. XX w. | * wymienia i charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na wystąpienie rewolucji seksualnej; * charakteryzuje znaczenie technologii dla zmian, które zaszły w sposobie życia w krajach zachodnich. | * charakteryzuje ruchy pacyfistyczne. |
| 2. Geneza Października ’56 – odwilży stalinowskiej w Polsce | * definiuje pojęcia: destalinizacja, odwilż stalinowska, plan wieloletni; * opisuje stosunki między państwem a Kościołem katolickim w latach 50. XX w. | * definiuje pojęcia: Październik 1956, poznański Czerwiec, Śluby Jasnogórskie; * opisuje okoliczności powrotu Władysława Gomułki do władzy. | * charakteryzuje proces destalinizacji i wskazuje jego ograniczenia. | * opisuje spór między puławianami a natolińczykami; * opisuje znaczenie wydarzeń w Poznaniu w czerwcu 1956 r. | * ocenia wkład Kościoła katolickiego w życie społeczno-polityczne Polaków. |
| 3. Polska w okresie rządów Władysława Gomułki 1956–1968 | * definiuje pojęcia: interwencja w Czechosłowacji, Doktryna Breżniewa, Śluby Jasnogórskie, Wielka Nowenna, obchody Milenium Chrztu Polski, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR); * opisuje sytuację w Polsce w latach 1956–1968. | * definiuje pojęcia: laicyzm, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO), Marzec 1968, propaganda antysemicka. | * definiuje pojęcia: Praska Wiosna, sekularyzm, indyferentyzm; * opisuje przebieg interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji. | * opisuje przebieg i skutki walki frakcyjnej w PZPR; * opisuje skutki interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji. | * opisuje przejawy wolnościowych dążeń narodu polskiego w latach 1956–1968. |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| IV. Polska w latach 1970–1980: Osiągnięcia i iluzje odprężenia | | | | | |
| 1. Polska w okresie rządów Edwarda Gierka 1970–1980 | * definiuje pojęcia: masakra grudniowa, Komitet Obrony Robotników (KOR). | * definiuje pojęcie rozwój na kredyt. | * opisuje okoliczności upadku Władysława Gomułki. | * opisuje okoliczności dojścia Edwarda Gierka do władzy. | * wyjaśnia przyczyny załamania gospodarki polskiej w latach 70. XX w. |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| V. Świat i Polska w latach 1980–1991: Upadek komunizmu i koniec zimnej wojny odprężenia. | | | | | |
| 1. Rozwój ruchu społecznego „Solidarność” i droga do stanu wojennego | * definiuje pojęcia: stan wojenny, NSZZ „Solidarność”; * opisuje znaczenie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski, wymienia ich daty; * opisuje najważniejsze wydarzenia społeczne i polityczne w Polsce w latach 80. XX w. | * opisuje genezę powstania „Solidarności” i jej działalność w Polsce w latach 80. XX w.; * wymienia najważniejszych przywódców NSZZ „Solidarność” w latach 80. XX w.; * opisuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie stanu wojennego; * opisuje okoliczności zabójstwa ks. Jerzego Popiełuszki. | * przedstawia przywódców „Solidarności” i jej cele oraz tradycje; * opisuje przebieg wydarzeń w kopalni „Wujek” w Katowicach; * opisuje okoliczności i skutki wprowadzenia przez władze stanu wojennego w 1981 r. | * wyjaśnia znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża; * charakteryzuje formy walki reżimu PRL z wolnościowymi dążeniami Polaków oraz formy oporu wobec władz. | * uzasadnia znaczenie „Solidarności” dla Polski i świata w latach 80. XX w.; * charakteryzuje przejawy kryzysu systemu komunistycznego w Polsce w latach 80. XX w. oraz jego skutki. |
| 2. Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRR | * wyjaśnia pojęcia: pieriestrojka, Jesień Narodów; * wymienia najważniejsze wydarzenia na świecie w latach 80. XX w. | * wyjaśnia pojęcie rewolucja ducha Jana Pawła II; * wymienia najważniejsze przyczyny kryzysu systemu komunistycznego w latach 80. XX w. | * charakteryzuje przyczyny agresji radzieckiej na Afganistan. | * opisuje skutki agresji radzieckiej na Afganistan; * omawia genezę i znaczenie pierestrojki. | * wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii i Ronalda Reagana w USA dla relacji Wschód–Zachód; * charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce po wprowadzeniu stanu wojennego. |
| 3. Upadek PRL. Bilans rządów komunistycznych w Polsce | * definiuje pojęcia: Okrągły Stół, polskie lato ’89; * wymienia najważniejsze wydarzenia związane z narodzinami III RP. | * definiuje pojęcia: dekomunizacja, lustracja; wybory kontraktowe; * podaje przykłady słabości systemu PRL, które doprowadziły ją do upadku. | * opisuje proces rozpadu Związku Radzieckiego. | * opisuje wpływ wydarzeń przełomu 1989 i 1990 r. na rozpad PRL i narodziny III RP; * podsumowuje rządy komunistyczne w Polsce. | * wskazuje kulturowe, społeczne i gospodarcze skutki rządów komunistycznych dla Polski. |
| 4. Narodziny III RP. Społeczeństwo obywatelskie | * definiuje pojęcia: społeczeństwo obywatelskie, hiperinflacja, dekomunizacja, lustracja; * wskazuje przykłady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce po 1989 r. | * definiuje pojęcie plan Sachsa-Balcerowicza; * opisuje sytuację w Polsce przed wprowadzeniem planu Sachsa-Balcerowicza. | * wyjaśnia założenia planu Sachsa-Balcerowicza; * wymienia pozytywne i negatywne skutki wprowadzenia planu Sachsa-Balcerowicza. | * wskazuje, na czym polegała transformacja gospodarczo-ustrojowa realizowana w Polsce po 1989 r. na przykładzie założeń oraz implementacji planu Sachsa-Balcerowicza. | * opisuje znaczenie pierwszych powszechnych wyborów prezydenckich w 1990 r. i zwycięstwa Lecha Wałęsy. |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| VI. Świat i Polska w latach 1991–2001 | | | | | |
| 1. Integracja europejska po rozpadzie bloku wschodniego | * definiuje pojęcia: traktat z Maastricht, traktat amsterdamski, traktat nicejski, waluta euro, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Unia Europejska. | * wskazuje różnice między EWG a Unią Europejską; * wymienia i opisuje etapy integracji europejskiej po 1991 r. | * opisuje proces wprowadzania wspólnej waluty euro; * charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w UE w wyniku podpisania traktatu z Maastricht, traktatu amsterdamskiego i nicejskiego. | * charakteryzuje kolejne etapy integracji europejskiej po 1992 r. (traktat z Maastricht, powstanie Unii Europejskiej, wprowadzenie waluty euro). | * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje wprowadzenia wspólnej waluty dla państw członkowskich UE. |
| 2. Polska w latach 1991–1997 | * definiuje pojęcia: organizacja pozarządowa, mała konstytucja, Konstytucja RP z 1997 r., rządy AWS-UW, pierwsze wolne wybory prezydenckie, konkordat, Instytut Pamięci Narodowej. | * opisuje okoliczności związane z uchwaleniem Konstytucji RP z 1997 r. | * wyjaśnia znaczenie uchwalenia nowej Konstytucji w 1997 r.; * opisuje reformy, które wprowadził rząd AWS-UW. | * wymienia najważniejsze wydarzenia polityczne w Polsce w latach 1991–1997; * wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji RP z 1997 r. | * charakteryzuje najważniejsze postanowienia Konstytucji RP z 1997 r. |
| 3. Polska w strukturach NATO i Unii Europejskiej | * definiuje pojęcia: NATO, Unia Europejska; * wymienia daty wstąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej. | * wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do NATO w 1999 r. oraz do Unii Europejskiej w 2004 r. dla zmiany jej sytuacji w Europie. | * opisuje znaczenie członkostwa Polski w UE i NATO. | * charakteryzuje proces dążenia Polski do członkostwa w UE i NATO. | * dokonuje bilansu korzyści członkostwa Polski w NATO i w Unii Europejskiej. |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| VII. Świat i Polska w pierwszych dekadach XXI w. | | | | | |
| 1. Unia Europejska w XXI w. | * definiuje pojęcia: Brexit, kryzys uchodźczy, strefa euro, kryzys strefy euro. | * omawia zmiany, jakie zaszły w UE po wstąpieniu do niej Polski; * wyjaśnia, co oznacza niestabilność strefy euro. | * opisuje proces zmian, jakie zaszły w UE w XX w.; * charakteryzuje zmianę pozycji Niemiec w UE po 2004 r. | * charakteryzuje przyczyny i skutki kryzysu uchodźczego z 2015 r.; * opisuje genezę Brexitu. | * ocenia skutki Brexitu dla Wielkiej Brytanii i Unii Europejskiej; * wskazuje przyczyny niestabilności strefy euro. |
| 2. Polska w latach 1997–2015 | * definiuje pojęcia: postkomunizm, katastrofa smoleńska, Polonia; * podaje przyczyny emigracji Polaków w różnych okresach historycznych. | * wymienia, jakie zmiany polityczne, gospodarcze i społeczne zaszły w Polsce po 1997 r.; * wyjaśnia różnicę między pojęciem Polonii a pojęciem Polaków poza granicami kraju. | * wymienia największe skupiska Polaków i Polonii na świecie; * opisuje wydarzenia z 10 kwietnia 2010 r. (katastrofa smoleńska). | * wskazuje na genezę pojawienia się Polonii w różnych krajach świata; * wyjaśnia znaczenie katastrofy smoleńskiej dla Polaków i Polski. | * wyjaśnia znaczenie wyborów parlamentarnych i prezydenckich w 2005 r.; * charakteryzuje zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce w latach 2010–2015. |
| 3. Rozwój nowych technologii | * opisuje nowe zagrożenia dla wolności słowa w epoce cyfrowej. | * wymienia najważniejsze, przełomowe momenty w rozwoju technologii w XX w. w porządku chronologicznym (powstanie pierwszego komputera, pierwszego komputera przenośnego, powstanie Internetu, rozwój telefonii komórkowej itp.). | * przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju internetu i technologii cyfrowych dla życia człowieka. | * charakteryzuje główne zmiany kulturowe i społeczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii; * charakteryzuje główne zmiany gospodarcze/ekonomiczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii. | * ocenia korzyści i straty związane z rozwojem technologii dla życia człowieka w wymiarze ekonomicznym, społecznym i kulturowym. |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |