Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu historia i teraźniejszość dla szkoły branżowej I stopnia

(do podręcznika Historia i teraźniejszość 1. Zakres podstawowy. Podręcznik dla szkół branżowych I stopnia autorstwa B. Belicy, Ł. Skupnego)

\* Plan wynikowy został skonstruowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Autorka: Beata Belica

| Temat(rozumiany jako lekcja) | Wymaganiana ocenędopuszczającąUczeń: | Wymaganiana ocenędostatecznąUczeń opanowałwymagania na ocenędopuszczającą, a ponadto: | Wymaganiana ocenędobrąUczeń opanowałwymagania na ocenędostateczną, a ponadto: | Wymaganiana ocenębardzo dobrąUczeń opanowałwymagania na ocenędobrą, a ponadto: | Wymaganiana ocenęcelującąUczeń opanowałwymagania na ocenębardzo dobrą,a ponadto: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Wiedza o podstawach życia społecznego |
| 1. Człowiek w społeczeństwie | * definiuje pojęcia: istota społeczna, dobro wspólne, patriotyzm, szowinizm, kosmopolityzm.
 | * definiuje pojęcia: role społeczne, grupy społeczne,
* odróżnia patriotyzm od kosmopolityzmu i szowinizmu.
 | * wyjaśnia, dlaczego człowieka określa się jako istotę społeczną;
* wymienia rodzaje więzi społecznych;
* wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu;
* charakteryzuje różne rodzaje ról społecznych.
 | * opisuje charakter i rodzaje więzi społecznych;
* charakteryzuje odgrywane przez człowieka role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju.
 | * przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego i wskazuje przykłady jego obecności we współczesnym świecie;
* wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie.
 |
| 2. Demokracja i samorządność | * definiuje pojęcia: demokracja, samorząd terytorialny, zasada pomocniczości (subsydiarności);
* wymienia podstawowe zasady państwa demokratycznego.
 | * wskazuje przykłady państw demokratycznych we współczesnym świecie;
* odróżnia państwa demokratyczne od autorytarnych.
 | * opisuje strukturę i główne organy samorządu terytorialnego w Polsce po 1999 r.
 | * wymienia przykłady zadań gminy, powiatu i samorządu województwa;
* opisuje zasadę pomocniczości i wskazuje jej zalety.
 | * opisuje znaczenie wspólnoty samorządowej dla życia społecznego;
* porównuje kompetencje poszczególnych szczebli jednostek samorządu terytorialnego.
 |
| 3. Prawa człowieka we współczesnym świecie | * definiuje pojęcia: prawa człowieka, wolności obywatelskie, wolność jednostki;
* opisuje rozwój koncepcji praw człowieka na przestrzeni epok.
 | * definiuje pojęcia: Rzecznik Praw Obywatelskich, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
* opisuje, w jaki sposób traktowano prawa człowieka w starożytności;
* wymienia najważniejsze akty związane z rozwojem praw człowieka w oświeceniu.
 | * wymienia zawarte w Konstytucji RP prawa człowieka i obywatela;
* opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich.
 | * charakteryzuje najważniejsze akty prawne regulujące problematykę praw człowieka na arenie międzynarodowej (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności);
* wymienia sądowe możliwości ochrony praw człowieka.
 | * charakteryzuje prawa człowieka, dzieląc je na generacje.
 |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| II. Świat i Polska w latach 1945–1956: Powojenna odbudowa i początki zimnej wojny |
| 1. Świat po II wojnie światowej | * definiuje pojęcia: prawo narodów do samostanowienia, świat dwubiegunowy.
 | * wskazuje konsekwencje II wojny światowej dla świata i społeczności ludzkich.
 | * opisuje próby budowy ładu powojennego po II wojnie światowej.
 | * charakteryzuje polityczne konsekwencje II wojny światowej dla świata;
* opisuje ekonomiczne konsekwencje II wojny światowej dla świata.
 | * charakteryzuje społeczne i kulturowe konsekwencje II wojny światowej dla świata.
 |
| 2. Świat w obliczu zimnej wojny | * definiuje pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, remilitaryzacja, supermocarstwo;
* opisuje genezę wybuchu zimnej wojny.
 | * definiuje pojęcia: żelazna kurtyna, NATO, plan Marshalla, kryzys berliński, doktryna Trumana, długi telegram.
 | * charakteryzuje stosunki między światem zachodnim a blokiem radzieckim;
* wyjaśnia znaczenie zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny dla funkcjonowania Europy po II wojnie światowej.
 | * wyjaśnia, jakie znaczenie miał plan Marshalla dla rozwoju krajów wchodzących w skład bloku wschodniego.
 | * wyjaśnia znaczenie powstania NATO dla bezpieczeństwa międzynarodowego po II wojnie światowej.
 |
| 3. Geneza integracji europejskiej po II wojnie światowej | * definiuje pojęcie integracja europejska;
* wymienia „ojców założycieli” integracji europejskiej;
* wskazuje powody integracji europejskiej.
 | * definiuje pojęcie Europejska Wspólnota Gospodarcza;
* opisuje funkcjonowanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej.
 | * opisuje proces integracji europejskiej po II wojnie światowej.
 | * charakteryzuje okoliczności uchwalenia i zasady zawarte w traktatach rzymskich.
 | * charakteryzuje różne wizje integracji europejskiej;
* opisuje integrację europejską w obszarze gospodarczym i politycznym do 1957 r.
 |
| 4. Ekspansja komunizmu w Azji po II wojnie światowej i jej powstrzymanie | * definiuje pojęcia: Chińska Republika Ludowa, totalitaryzm chiński, wielki skok naprzód.
 | * opisuje politykę Chin po II wojnie światowej;
* opisuje system rządów Mao Zedonga.
 | * wskazuje etapy rozwoju komunizmu w Azji.
 | * opisuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 r. dla przyszłości tego kraju.
 | * dokonuje bilansu rządów Mao Zedonga.
 |
| 5. Polska po II wojnie światowej | * definiuje pojęcia: II Rzeczpospolita Polska, Polska wieloetniczna i wielonarodowa, Polska Ludowa.
 | * charakteryzuje najważniejsze skutki II wojny światowej dla Polski.
 | * opisuje społeczne skutki II wojny światowej dla Polski;
* charakteryzuje polityczne skutki II wojny światowej dla Polski.
 | * opisuje gospodarcze skutki II wojny światowej dla Polski;
* charakteryzuje kulturowe skutki II wojny światowej dla Polski.
 | * ocenia skutki II wojny światowej dla Polski pod względem ich ważności.
 |
| 6. Sowietyzacja Polski w okresie stalinowskim | * definiuje pojęcia: okupacja, Polska Rzeczpospolita Ludowa, rząd na emigracji, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza;
* opisuje stosunki władz komunistycznych z Kościołem katolickim.
 | * definiuje pojęcia: referendum, „3×TAK”, demokracja ludowa, żołnierze wyklęci;
* opisuje rządy w kraju i na emigracji po 1945 r.;
* charakteryzuje okoliczności uchwalenia Konstytucji Polski Rzeczypospolitej Ludowej.
 | * opisuje reakcje społeczeństwa na rządy komunistyczne;
* wymienia przykłady sprzeciwu i oporu społecznego przeciwko rządom komunistycznym w Polsce;
* wskazuje przyczyny aresztowania prymasa Stefana Wyszyńskiego.
 | * opisuje obszary zależności Polski od Związku Radzieckiego po II wojnie światowej;
* wymienia mechanizmy, za pomocą których Związek Radziecki kontrolował Polskę Rzeczpospolitą Ludową.
 | * charakteryzuje problem niepodległości Polski oraz sytuację polskiej państwowości po II wojnie światowej;
* charakteryzuje mechanizmy stosowane przez władze komunistyczne w celu sowietyzacji Polski.
 |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| III. Świat i Polska w latach 1956–1970: Od destalinizacji po odprężenie |
| 1. Świat w okresie odwilży postalinowskiej i wojny wietnamskiej | * definiuje pojęcia: stalinizm, odwilż postalinowska, wojna w Wietnamie, mur berliński;
* wymienia przyczyny kryzysu stalinizmu i odwilży postalinowskiej.
 | * definiuje pojęcia: powstanie berlińskie, powstanie węgierskie, Praska Wiosna, kryzys kubański, kryzys berliński, rewolucja kubańska;
* opisuje przebieg i skutki powstań w Berlinie i na Węgrzech.
 | * definiuje pojęcie pokojowa koegzystencja;
* omawia wydarzenia na placu Tiannamen;
* opisuje przebieg i skutki kryzysu kubańskiego;
* omawia przebieg i skutki rewolucji kubańskiej.
 | * opisuje przebieg i skutki wojny w Wietnamie;
* omawia przebieg i skutki wojny rewolucji kulturalnej w Chinach.
 | * wymienia najważniejsze wydarzenia związane z oporem społecznym przeciwko komunizmowi po śmierci Józefa Stalina na świecie.
 |
| 2. Rewolucja społeczno-obyczajowa 1968 r. | * definiuje pojęcia: kultura masowa, rewolucja seksualna.
 | * definiuje pojęcia: pacyfizm, ruch hippisowski.
 | * wskazuje na zmiany społeczno-kulturowe w Polsce i na świecie w latach 60. XX w.
 | * wymienia i charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na wystąpienie rewolucji seksualnej;
* charakteryzuje znaczenie technologii dla zmian, które zaszły w sposobie życia w krajach zachodnich.
 | * charakteryzuje ruchy pacyfistyczne.
 |
| 2. Geneza Października ’56 – odwilży stalinowskiej w Polsce | * definiuje pojęcia: destalinizacja, odwilż stalinowska, plan wieloletni;
* opisuje stosunki między państwem a Kościołem katolickim w latach 50. XX w.
 | * definiuje pojęcia: Październik 1956, poznański Czerwiec, Śluby Jasnogórskie;
* opisuje okoliczności powrotu Władysława Gomułki do władzy.
 | * charakteryzuje proces destalinizacji i wskazuje jego ograniczenia.
 | * opisuje spór między puławianami a natolińczykami;
* opisuje znaczenie wydarzeń w Poznaniu w czerwcu 1956 r.
 | * ocenia wkład Kościoła katolickiego w życie społeczno-polityczne Polaków.
 |
| 3. Polska w okresie rządów Władysława Gomułki 1956–1968 | * definiuje pojęcia: interwencja w Czechosłowacji, Doktryna Breżniewa, Śluby Jasnogórskie, Wielka Nowenna, obchody Milenium Chrztu Polski, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR);
* opisuje sytuację w Polsce w latach 1956–1968.
 | * definiuje pojęcia: laicyzm, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO), Marzec 1968, propaganda antysemicka.
 | * definiuje pojęcia: Praska Wiosna, sekularyzm, indyferentyzm;
* opisuje przebieg interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji.
 | * opisuje przebieg i skutki walki frakcyjnej w PZPR;
* opisuje skutki interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji.
 | * opisuje przejawy wolnościowych dążeń narodu polskiego w latach 1956–1968.
 |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| IV. Polska w latach 1970–1980: Osiągnięcia i iluzje odprężenia |
| 1. Polska w okresie rządów Edwarda Gierka 1970–1980 | * definiuje pojęcia: masakra grudniowa, Komitet Obrony Robotników (KOR).
 | * definiuje pojęcie rozwój na kredyt.
 | * opisuje okoliczności upadku Władysława Gomułki.
 | * opisuje okoliczności dojścia Edwarda Gierka do władzy.
 | * wyjaśnia przyczyny załamania gospodarki polskiej w latach 70. XX w.
 |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| V. Świat i Polska w latach 1980–1991: Upadek komunizmu i koniec zimnej wojny odprężenia. |
| 1. Rozwój ruchu społecznego „Solidarność” i droga do stanu wojennego | * definiuje pojęcia: stan wojenny, NSZZ „Solidarność”;
* opisuje znaczenie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski, wymienia ich daty;
* opisuje najważniejsze wydarzenia społeczne i polityczne w Polsce w latach 80. XX w.
 | * opisuje genezę powstania „Solidarności” i jej działalność w Polsce w latach 80. XX w.;
* wymienia najważniejszych przywódców NSZZ „Solidarność” w latach 80. XX w.;
* opisuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie stanu wojennego;
* opisuje okoliczności zabójstwa ks. Jerzego Popiełuszki.
 | * przedstawia przywódców „Solidarności” i jej cele oraz tradycje;
* opisuje przebieg wydarzeń w kopalni „Wujek” w Katowicach;
* opisuje okoliczności i skutki wprowadzenia przez władze stanu wojennego w 1981 r.
 | * wyjaśnia znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża;
* charakteryzuje formy walki reżimu PRL z wolnościowymi dążeniami Polaków oraz formy oporu wobec władz.
 | * uzasadnia znaczenie „Solidarności” dla Polski i świata w latach 80. XX w.;
* charakteryzuje przejawy kryzysu systemu komunistycznego w Polsce w latach 80. XX w. oraz jego skutki.
 |
| 2. Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRR | * wyjaśnia pojęcia: pieriestrojka, Jesień Narodów;
* wymienia najważniejsze wydarzenia na świecie w latach 80. XX w.
 | * wyjaśnia pojęcie rewolucja ducha Jana Pawła II;
* wymienia najważniejsze przyczyny kryzysu systemu komunistycznego w latach 80. XX w.
 | * charakteryzuje przyczyny agresji radzieckiej na Afganistan.
 | * opisuje skutki agresji radzieckiej na Afganistan;
* omawia genezę i znaczenie pierestrojki.
 | * wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii i Ronalda Reagana w USA dla relacji Wschód–Zachód;
* charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce po wprowadzeniu stanu wojennego.
 |
| 3. Upadek PRL. Bilans rządów komunistycznych w Polsce | * definiuje pojęcia: Okrągły Stół, polskie lato ’89;
* wymienia najważniejsze wydarzenia związane z narodzinami III RP.
 | * definiuje pojęcia: dekomunizacja, lustracja; wybory kontraktowe;
* podaje przykłady słabości systemu PRL, które doprowadziły ją do upadku.
 | * opisuje proces rozpadu Związku Radzieckiego.
 | * opisuje wpływ wydarzeń przełomu 1989 i 1990 r. na rozpad PRL i narodziny III RP;
* podsumowuje rządy komunistyczne w Polsce.
 | * wskazuje kulturowe, społeczne i gospodarcze skutki rządów komunistycznych dla Polski.
 |
| 4. Narodziny III RP. Społeczeństwo obywatelskie  | * definiuje pojęcia: społeczeństwo obywatelskie, hiperinflacja, dekomunizacja, lustracja;
* wskazuje przykłady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce po 1989 r.
 | * definiuje pojęcie plan Sachsa-Balcerowicza;
* opisuje sytuację w Polsce przed wprowadzeniem planu Sachsa-Balcerowicza.
 | * wyjaśnia założenia planu Sachsa-Balcerowicza;
* wymienia pozytywne i negatywne skutki wprowadzenia planu Sachsa-Balcerowicza.
 | * wskazuje, na czym polegała transformacja gospodarczo-ustrojowa realizowana w Polsce po 1989 r. na przykładzie założeń oraz implementacji planu Sachsa-Balcerowicza.
 | * opisuje znaczenie pierwszych powszechnych wyborów prezydenckich w 1990 r. i zwycięstwa Lecha Wałęsy.
 |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| VI. Świat i Polska w latach 1991–2001 |
| 1. Integracja europejska po rozpadzie bloku wschodniego | * definiuje pojęcia: traktat z Maastricht, traktat amsterdamski, traktat nicejski, waluta euro, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Unia Europejska.
 | * wskazuje różnice między EWG a Unią Europejską;
* wymienia i opisuje etapy integracji europejskiej po 1991 r.
 | * opisuje proces wprowadzania wspólnej waluty euro;
* charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w UE w wyniku podpisania traktatu z Maastricht, traktatu amsterdamskiego i nicejskiego.
 | * charakteryzuje kolejne etapy integracji europejskiej po 1992 r. (traktat z Maastricht, powstanie Unii Europejskiej, wprowadzenie waluty euro).
 | * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje wprowadzenia wspólnej waluty dla państw członkowskich UE.
 |
| 2. Polska w latach 1991–1997 | * definiuje pojęcia: organizacja pozarządowa, mała konstytucja, Konstytucja RP z 1997 r., rządy AWS-UW, pierwsze wolne wybory prezydenckie, konkordat, Instytut Pamięci Narodowej.
 | * opisuje okoliczności związane z uchwaleniem Konstytucji RP z 1997 r.
 | * wyjaśnia znaczenie uchwalenia nowej Konstytucji w 1997 r.;
* opisuje reformy, które wprowadził rząd AWS-UW.
 | * wymienia najważniejsze wydarzenia polityczne w Polsce w latach 1991–1997;
* wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji RP z 1997 r.
 | * charakteryzuje najważniejsze postanowienia Konstytucji RP z 1997 r.
 |
| 3. Polska w strukturach NATO i Unii Europejskiej | * definiuje pojęcia: NATO, Unia Europejska;
* wymienia daty wstąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej.
 | * wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do NATO w 1999 r. oraz do Unii Europejskiej w 2004 r. dla zmiany jej sytuacji w Europie.
 | * opisuje znaczenie członkostwa Polski w UE i NATO.
 | * charakteryzuje proces dążenia Polski do członkostwa w UE i NATO.
 | * dokonuje bilansu korzyści członkostwa Polski w NATO i w Unii Europejskiej.
 |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| VII. Świat i Polska w pierwszych dekadach XXI w. |
| 1. Unia Europejska w XXI w. | * definiuje pojęcia: Brexit, kryzys uchodźczy, strefa euro, kryzys strefy euro.
 | * omawia zmiany, jakie zaszły w UE po wstąpieniu do niej Polski;
* wyjaśnia, co oznacza niestabilność strefy euro.
 | * opisuje proces zmian, jakie zaszły w UE w XX w.;
* charakteryzuje zmianę pozycji Niemiec w UE po 2004 r.
 | * charakteryzuje przyczyny i skutki kryzysu uchodźczego z 2015 r.;
* opisuje genezę Brexitu.
 | * ocenia skutki Brexitu dla Wielkiej Brytanii i Unii Europejskiej;
* wskazuje przyczyny niestabilności strefy euro.
 |
| 2. Polska w latach 1997–2015 | * definiuje pojęcia: postkomunizm, katastrofa smoleńska, Polonia;
* podaje przyczyny emigracji Polaków w różnych okresach historycznych.
 | * wymienia, jakie zmiany polityczne, gospodarcze i społeczne zaszły w Polsce po 1997 r.;
* wyjaśnia różnicę między pojęciem Polonii a pojęciem Polaków poza granicami kraju.
 | * wymienia największe skupiska Polaków i Polonii na świecie;
* opisuje wydarzenia z 10 kwietnia 2010 r. (katastrofa smoleńska).
 | * wskazuje na genezę pojawienia się Polonii w różnych krajach świata;
* wyjaśnia znaczenie katastrofy smoleńskiej dla Polaków i Polski.
 | * wyjaśnia znaczenie wyborów parlamentarnych i prezydenckich w 2005 r.;
* charakteryzuje zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce w latach 2010–2015.
 |
| 3. Rozwój nowych technologii | * opisuje nowe zagrożenia dla wolności słowa w epoce cyfrowej.
 | * wymienia najważniejsze, przełomowe momenty w rozwoju technologii w XX w. w porządku chronologicznym (powstanie pierwszego komputera, pierwszego komputera przenośnego, powstanie Internetu, rozwój telefonii komórkowej itp.).
 | * przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju internetu i technologii cyfrowych dla życia człowieka.
 | * charakteryzuje główne zmiany kulturowe i społeczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii;
* charakteryzuje główne zmiany gospodarcze/ekonomiczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii.
 | * ocenia korzyści i straty związane z rozwojem technologii dla życia człowieka w wymiarze ekonomicznym, społecznym i kulturowym.
 |
| Lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| Lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |