

Klucz punktowania arkusza „Teatr”

KLUCZ PUNKTOWANIA ODPOWIEDZI DO ZADAŃ ZAMKNIĘTYCH

Nr zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Poprawna odpowiedź	D	B	A	C	B	A	B	C	B	B	D	A	B	C	B	C	A	C	B	B

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi

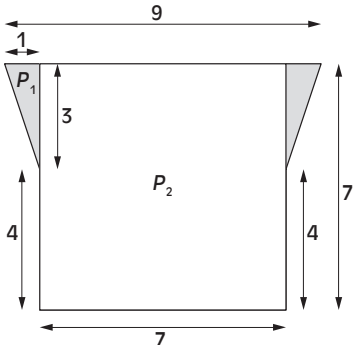
SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH NR 21.–24.

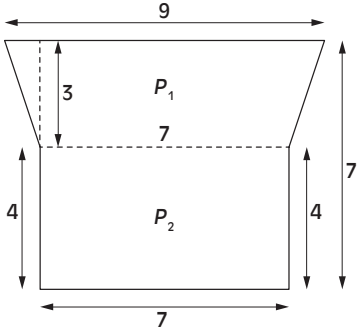
Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
21.	$450 : 100 = 4,5$ (cm) lub $\frac{450}{100} = \frac{45}{10} = 4,5$ (cm) lub $1 : 100$ 1 cm na planie to 100 cm w rzeczywistości $450 : 100 = 4,50$ (cm) lub $1 : 100$ 1 cm na planie to 100 cm w rzeczywistości $450 \cdot \frac{1}{100} = \frac{45}{10} = 4 \frac{5}{10} = 4,5$ (cm) lub $1 : 100$ 1 cm na planie to 100 cm w rzeczywistości 4,5 cm na planie to 450 cm w rzeczywistości Odp. Na planie ten rząd ma długość 4,5 cm.	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawne obliczenia lub brak obliczeń	1) Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, bez wykonywania jakichkolwiek obliczeń, to nie otrzymuje punktów. 2) Brak uzupełnienia odpowiedzi nie wpływa na punktację.
22.	Przykład rozwiązania za 2 pkt I akt – 50 minut II akt – 40 minut III akt – 40 minut I przerwa – 10 minut II przerwa – 10 minut $50 + 40 + 40 + 10 + 10 = 150$ $150 : 60 = 2,5$ (h) albo $50 + 2 \cdot 40 + 2 \cdot 10 = 50 + 80 + 20 = 150$ $150 : 60 = 2,5$ (h) albo 150 minut = 2 godz. 30 min lub 150 minut = 2,5 h lub 150 minut = $2 \frac{1}{2}$ h Odp. Od rozpoczęcia do zakończenia przedstawienia minęły 2,5 h. Przykład rozwiązania za 1 pkt I akt – 50 minut II akt – 40 minut	0–2	2 pkt – ustalenie poprawnej metody obliczenia czasu od rozpoczęcia do zakończenia przedstawienia, poprawne obliczenia oraz podanie wyniku w godzinach 1 pkt – ustalenie poprawnej metody obliczenia czasu od rozpoczęcia do zakończenia przedstawienia, poprawne obliczenia, ale niepodanie wyniku w odpowiedniej jednostce czasu lub ustalenie poprawnej metody obliczenia czasu od rozpoczęcia do zakończenia przedstawienia, poprawne obliczenia, ale niepoprawna zamiana jednostek czasu	1) Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, bez wykonywania jakichkolwiek obliczeń, to nie otrzymuje punktów. 2) Brak zapisu odpowiedzi nie wpływa na punktację. 3) W pracy ucznia z dysleksją dopuszcza się 2 błędy, które powstały w wyniku: mylenia cyfr, ich przestawienia lub pominięcia przecinka w liczbach dziesiętnych.

Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
	<p>III akt – 40 minut I przerwa – 10 minut II przerwa – 10 minut $50 + 40 + 40 + 10 + 10 = 150$ albo $50 + 2 \cdot 40 + 2 \cdot 10 = 50 + 80 + 20 = 150$ lub I akt – 50 minut II akt – 40 minut III akt – 40 minut I przerwa – 10 minut II przerwa – 10 minut $50 + 40 + 40 + 10 + 10 = 150$ $150 : 60 = 3$ (h) lub I akt – 50 minut II akt – 40 minut III akt – 40 minut I przerwa – 10 minut II przerwa – 10 minut $50 + 40 + 40 = 130$ $130 : 60 = 2,1$ (h)</p>		<p>lub ustalenie poprawnej metody obliczenia czasu od rozpoczęcia do zakończenia przedstawienia, ale niepoprawne obliczenia oraz podanie wyniku w godzinach 0 pkt – brak poprawnej metody prowadzącej do obliczenia czasu od rozpoczęcia do zakończenia przedstawienia</p>	
23.	<p>Przykład rozwiązania za 3 pkt $220 - 70 = 150$ $150 : 2 = 75$ długość I części $75 + 70 = 145$ długość II części</p> <p>Odp. Poszczególne części taśmy mają długość 75 cm i 145 cm.</p> <p>Przykład rozwiązania za 2 pkt $220 - 70 = 150$ $150 : 2 = 75$ $75 + 75 = 150$ lub $220 - 70 = 150$ $150 : 2 = 70$ $70 + 70 = 140$</p> <p>Przykład rozwiązania za 1 pkt $220 - 70 = 150$ $150 : 2 = 75$</p>	0–3	<p>3 pkt – ustalenie poprawnej metody obliczenia długości poszczególnych części taśmy, poprawne obliczenia 2 pkt – ustalenie poprawnej metody obliczenia długości poszczególnych części taśmy, poprawne obliczenie długości jednej z części taśmy i niepoprawne obliczenie długości drugiej z części taśmy lub ustalenie poprawnej metody obliczenia długości poszczególnych części taśmy, ale niepoprawne obliczenia długości każdej części taśmy 1 pkt – ustalenie poprawnego związku między długościami poszczególnych części taśmy lub obliczenie długości tylko jednej części taśmy, brak kontynuacji liczenia długości drugiej części taśmy 0 pkt – brak poprawnej metody prowadzącej do obliczenia długości poszczególnych części taśmy</p>	<p>1) Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, bez wykonywania jakichkolwiek obliczeń, to nie otrzymuje punktów. 2) Brak zapisu odpowiedzi nie wpływa na punktację. 3) W pracy ucznia z dysleksją dopuszcza się 2 błędy, które powstały w wyniku: mylenia cyfr, ich przedstawienia. 4) Za poprawną metodę ustalenia związku między długościami poszczególnych części taśmy uznaje się także rysunek.</p>
<p>Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie.</p>				

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
24.	<p>Wersja 1. Przykład rozwiązania za 4 pkt P_1 – pole trójkąta prostokątnego P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $9 - 7 = 2$ $2 : 2 = 1$ $P_1 = \frac{1}{2} \cdot 1 \cdot 3 = \frac{3}{2} = 1,5 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 7 = 49 \text{ (m}^2\text{)}$ $P = 2 \cdot 1,5 + 49 = 3 + 49 = 52 \text{ (m}^2\text{)}$ Odp. Pole powierzchni sceny wynosi 52 m².</p> <p>Przykład rozwiązania za 3 pkt P_1 – pole trójkąta prostokątnego P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $9 - 7 = 2$ $2 : 2 = 1$ $P_1 = \frac{1}{2} \cdot 1 \cdot 3 = \frac{3}{2} = 1,5 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 7 = 49 \text{ (m}^2\text{)}$ $P = 1,5 + 49 = 1,5 + 49 = 50,5 \text{ (m}^2\text{)}$ lub P_1 – pole trójkąta prostokątnego P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $9 - 7 = 2$ $2 : 2 = 1$ $P_1 = \frac{1}{2} \cdot 1 \cdot 3 = \frac{3}{2} = 1,7 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 7 = 49 \text{ (m}^2\text{)}$ $P = 2 \cdot 1,7 + 49 = 3,4 + 49 = 52,4 \text{ (m}^2\text{)}$ lub P_1 – pole trójkąta prostokątnego P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $9 - 7 = 2$ $2 : 2 = 1$ $P_1 = \frac{1}{2} \cdot 1 \cdot 3 = \frac{3}{2} = 1,5 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 7 = 49 \text{ (m}^2\text{)}$</p> <p>Przykład rozwiązania za 2 pkt P_1 – pole trójkąta prostokątnego P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $9 - 7 = 2$ $2 : 2 = 1$ $P_1 = \frac{1}{2} \cdot 1 \cdot 3 = \frac{3}{2} = 1,5 \text{ (m}^2\text{)}$ albo P_1 – pole trójkąta prostokątnego P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $P_2 = 7 \cdot 7 = 49 \text{ (m}^2\text{)}$</p>	0–4	<p>4 pkt – ustalenie poprawnej metody obliczenia pola powierzchni wielokąta, obliczenie wymiarów trójkąta prostokątnego (wersja 1.) albo obliczenie wysokości trapezu (wersja 2.), poprawne obliczenia pól składowych, poprawne obliczenia sumy pól składowych wielokąta</p> <p>3 pkt – ustalenie poprawnej metody obliczenia pola powierzchni wielokąta, obliczenie wymiarów trójkąta prostokątnego (wersja 1.) albo obliczenie wysokości trapezu (wersja 2.), obliczenie pól składowych, ale niepoprawne obliczenie sumy tych pól</p> <p>lub</p> <p>ustalenie poprawnej metody obliczenia pola powierzchni wielokąta, obliczenie wymiarów trójkąta prostokątnego (wersja 1.) albo obliczenie wysokości trapezu (wersja 2.), obliczenie pól składowych (dopuszczalny jeden błąd rachunkowy), niepoprawne obliczenie sumy pól składowych wielokąta</p> <p>lub</p> <p>ustalenie poprawnej metody obliczenia pola powierzchni wielokąta, obliczenie wymiarów trójkąta prostokątnego (wersja 1.) albo obliczenie wysokości trapezu (wersja 2.), obliczenie pól składowych wielokąta, nieobliczenie sumy</p> <p>2 pkt – ustalenie poprawnej metody obliczenia pola powierzchni wielokąta, obliczenie wymiarów trójkąta prostokątnego (wersja 1.) albo obliczenie wysokości trapezu (wersja 2.), obliczenie pola jednej z figur składowych (trójkąta albo trapezu, albo prostokąta)</p>	<p>1) Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, bez wykonywania jakichkolwiek obliczeń, to nie otrzymuje punktów.</p> <p>2) Brak zapisu odpowiedzi nie wpływa na punktację.</p> <p>3) Brak jednostek przy obliczeniach nie wpływa na punktację.</p> <p>4) Jeśli uczeń w wersji 1. posłuży się oznaczeniem pola kwadratu i wzorem na pole kwadratu zamiast na pole prostokąta, to także jest to poprawne.</p> <p>5) Obliczenie wymiarów trójkąta prostokątnego (wersja 1.) albo obliczenie wysokości trapezu (wersja 2.) może być wykonane w postaci działań lub ustalone na rysunku.</p> <p>6) W pracy ucznia z dysleksją dopuszcza się 2 błędy, które powstały w wyniku: mylenia cyfr, ich przedstawienia lub pominięcia przecinka w liczbach dziesiętnych.</p>

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
	<p>lub</p> <p>P_1 – pole trójkąta prostokątnego P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $9 - 7 = 2$ $2 : 2 = 1$ $P_1 = \frac{1}{2} \cdot 1 \cdot 3 = \frac{3}{2} = 1,7 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 7 = 48 \text{ (m}^2\text{)}$ $P = 2 \cdot 1,7 + 48 = 3,4 + 48 = 51,4 \text{ (m}^2\text{)}$</p> <p>Przykład rozwiązania za 1 pkt</p>  <p>lub</p> <p>$7 - 4 = 3$ $9 - 7 = 2$ $2 : 2 = 1$ lub $P = 7 \cdot 7 = 49 \text{ (m}^2\text{)}$</p> <p>Wersja 2. Przykład rozwiązania za 4 pkt P_1 – pole trapezu P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $P_1 = \frac{9+7}{2} \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 24 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 4 = 28 \text{ (m}^2\text{)}$ $P = 24 + 28 = 52 \text{ (m}^2\text{)}$ Odp. Pole powierzchni sceny wynosi 52 m².</p> <p>Przykład rozwiązania za 3 pkt P_1 – pole trapezu P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $P_1 = \frac{9+7}{2} \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 24 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 4 = 28 \text{ (m}^2\text{)}$ $P = 24 + 28 = 52 \text{ (m}^2\text{)}$ lub P_1 – pole trapezu P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $P_1 = \frac{9+7}{2} \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 24 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 4 = 29 \text{ (m}^2\text{)}$ $P = 24 + 29 = 53 \text{ (m}^2\text{)}$</p>		<p>lub</p> <p>ustalenie poprawnej metody obliczenia pola powierzchni wielokąta, obliczenie wymiarów trójkąta prostokątnego (wersja 1.) albo obliczenie wysokości trapezu (wersja 2.), niepoprawne obliczenie obu pól składowych (dwa błędy rachunkowe), niepoprawne obliczenie sumy pól składowych wielokąta</p> <p>1 pkt – ustalenie wymiarów figur składowych (na rysunku lub w formie obliczeń)</p> <p>lub</p> <p>obliczenie tylko pola prostokąta</p> <p>0 pkt – brak poprawnej metody prowadzącej do obliczenia powierzchni wielokąta</p>	

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
	<p>lub P_1 – pole trapezu P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $P_1 = \frac{9+7}{2} \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 24 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 4 = 28 \text{ (m}^2\text{)}$</p> <p>Przykład rozwiązania za 2 pkt P_1 – pole trapezu P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $P_1 = \frac{9+7}{2} \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 24 \text{ (m}^2\text{)}$</p> <p>albo P_1 – pole trapezu P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $P_2 = 7 \cdot 4 = 28 \text{ (m}^2\text{)}$</p> <p>lub P_1 – pole trapezu P_2 – pole prostokąta P – pole wielokąta $7 - 4 = 3$ $P_1 = \frac{9+7}{2} \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 25 \text{ (m}^2\text{)}$ $P_2 = 7 \cdot 4 = 29 \text{ (m}^2\text{)}$ $P = 25 + 29 = 54 \text{ (m}^2\text{)}$</p> <p>Przykład rozwiązania za 1 pkt</p>  <p>$7 - 4 = 3$ lub $P = 7 \cdot 4 = 28 \text{ (m}^2\text{)}$</p>			
<p>Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie.</p>				

SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH NR 25. i 26.

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
25.	I. Treść i forma wypowiedzi	0–1	1 pkt – wypowiedź trzy- lub dwuzdaniowa w formie zaproszenia, zawiera wszystkie niezbędne informacje: – adresat (uczniowie/koledzy, koleżanki) – rodzaj imprezy (przedstawienie, występ) – tytuł imprezy (<i>Czerwony Kapturek</i>) – termin: data i godzina (dopuszczalny brak roku) – miejsce (wystarczy: np. w naszej szkole) – organizator (Szkolne Koło Teatralne „Kurtyna”) 0 pkt – ogłoszenie nie zawiera wszystkich niezbędnych informacji lub wypowiedź zapisana w innej formie niż zaproszenie, lub/i niezgodna z tematem	1) Uczeń otrzymuje punkty za kryterium II, jeśli otrzymał punkt za treść wypowiedzi (kryterium I).
	II. Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna	0–1	1 pkt – tekst bezbłędny, nie zawiera błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych 0 pkt – tekst zawiera 1 błąd językowy lub 1 błąd ortograficzny, lub 1 błąd interpunkcyjny, lub więcej błędów Uczeń z dysleksją: 1 pkt – zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd) 0 pkt – więcej niż 1 błąd w zakresie wyznaczania granicy zdań	
Razem 0–2				
26.	I. Treść i forma wypowiedzi	0–3	3 pkt a) Wypowiedź w formie opowiadania (przedstawia ciąg wydarzeń, które: doprowadziły do przedstawienia teatralnego; miały miejsce w trakcie spektaklu lub tuż przed jego rozpoczęciem – opowiadający uczestnikiem lub świadkiem albo przedstawia ciąg wydarzeń składający się na: treść przedstawienia teatralnego; na działania na scenie i/lub wrażenia z tego przedstawienia – opowiadający widzom), zgodna z tematem (dotyczy przedstawienia teatralnego). Zachowanie przyczynowo-skutkowego porządku wydarzeń. b) Fabuła rozbudowana. Historia opowiedziana ciekawie. Wypowiedź logicznie uporządkowana. c) Określenie miejsca (dopuszczalne wskazania ogólne, np. w szkole, w auli, w sali prób) i czasu wydarzeń (dopuszczalne wskazania, np. ostatnio, pewnego razu). d) Konsekwentnie stosowany typ narracji (pierwszo- albo trzecioosobowa). 2 pkt a) Wypowiedź w formie opowiadania (przedstawia ciąg wydarzeń, które: doprowadziły do przedstawienia teatralnego; miały miejsce w trakcie spektaklu lub tuż przed jego rozpoczęciem – opowiadający uczestnikiem lub świadkiem albo przedstawia ciąg wydarzeń składający się na: treść przedstawienia teatralnego; na działania na scenie i/lub wrażenia z tego przedstawienia – opowiadający widzom), zgodna z tematem (dotyczy przedstawienia teatralnego). Zachowanie przyczynowo-skutkowego porządku wydarzeń (dopuszczalne jedno odstępstwo). b) Historia opowiedziana poprawnie, ale w sposób niezbyt ciekawy. Wypowiedź logicznie uporządkowana. c) Określenie miejsca (dopuszczalne wskazania ogólne, np. w szkole, w auli, w sali prób) lub czasu wydarzeń (dopuszczalne wskazania, np. ostatnio, pewnego razu). d) Konsekwentnie stosowany typ narracji (pierwszo- albo trzecioosobowa).	1) Uczeń otrzymuje punkty za kryteria II–V, jeśli a) otrzymał co najmniej 1 punkt za treść opowiadania (kryterium I) oraz b) praca spełnia podany w poleceniu warunek dotyczący objętości (co najmniej 12 linijek tekstu lub 70 słów). 2) Jeśli praca jest całkowicie niezgodna z tematem, uczeń nie otrzymuje punktów za pracę.

Próbnny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
			<p>1 pkt</p> <p>a) Uczeń opowiada o czynnościach związanych z przedstawieniem teatralnym, ale nieprowadzących do niego albo opowiada o przedstawieniu teatralnym widzianym bez precyzyjnego wskazania jego tematu. Zachowanie przyczynowo-skutkowego porządku wydarzeń (dopuszczalne dwa odstępstwa). Częściowa realizacja tematu (może dotyczyć jakiegokolwiek przedstawienia lub występu).</p> <p>b) Historia opowiedziana ogólnikowo, zdarzenia przedstawione tylko w zarysie.</p> <p>c) Brak określenia miejsca i/lub czasu wydarzeń.</p> <p>d) Stosowanie wybranego rodzaju narracji (dopuszczalne jedno odstępstwo).</p> <p>0 pkt</p> <p>Nie zgodność z tematem lub/i zastosowanie formy wypowiedzi innej niż opowiadanie.</p>	
	II. Styl wypowiedzi	0–1	<p>1 pkt – styl funkcjonalny, zastosowanie środków językowych służących określeniu następstwa czasowego wydarzeń, dynamizowaniu akcji, opisywaniu przeżyć itp.</p> <p>0 pkt – styl niefunkcjonalny lub/i brak środków językowych służących określeniu następstwa czasowego wydarzeń, dynamizowaniu akcji, opisywaniu przeżyć itp.</p>	
	III. Poprawność językowa	0–1	<p>1 pkt – najwyżej 2 błędy</p> <p>0 pkt – ponad 2 błędy</p>	
	IV. Poprawność ortograficzna	0–2	<p>2 pkt – najwyżej 1 błąd</p> <p>1 pkt – 2 lub 3 błędy</p> <p>0 pkt – ponad 3 błędy</p> <p>Uczeń z dysleksją:</p> <p>2 pkt – komunikatywność wypowiedzi i zamykanie myśli w obrębie zdania (nie dopuszcza się błędów)</p> <p>1 pkt – komunikatywność wypowiedzi i zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd)</p> <p>0 pkt – wypowiedź niekomunikatywna lub/i błędy w zakresie wyznaczania granicy zdań (2 błędy i więcej)</p>	
	V. Poprawność interpunkcyjna	0–1	<p>1 pkt – najwyżej 2 błędy</p> <p>0 pkt – ponad 2 błędy</p> <p>Uczeń z dysleksją:</p> <p>1 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (dopuszczalny 1 błąd)</p> <p>0 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (2 błędy i więcej)</p>	
Razem 0–8				