**PLAN DYDAKTYCZNY Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DLA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ DLA KLASY TRZECIEJ – ZAKRES ROZSZERZONY**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Liczba godzin** | **Cele ogólne** | **Cele szczegółowe. Uczeń:** | **Kształcone umiejętności. Uczeń:** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje**  **środków**  **dydaktycznych** | **Uwagi** |
| Lekcja organizacyjna | 1 | Zapoznanie z tematyką i zagadnieniami przewidzianymi podstawową programową z wiedzy o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym. Powtórzenie głównych pojęć i kluczowych zagadnień dla kontynuacji nauki przedmiotu. |  |  | – metaplan  – pogadanka |  |  |
| **I. USTRÓJ RP** | | | | | | | |
| 1. Konstytucja, jej znaczenie w państwie i kryteria podziałów | 1 | Poznanie historii tworzenia ustaw zasadniczych i kryteriów ich podziałów. | – omawia genezę konstytucji na wybranych przykładach z historii Polski i historii powszechnej,  – wskazuje kryteria podziału konstytucji na przykładach dokumentów różnych państw (Wielka Brytania, Polska, Francja, Republika Weimarska),  – charakteryzuje znaczenie konstytucji,  – omawia procedurę uchwalania i zmian formalnych oraz materialnych konstytucji; | – potrafi omówić historię powstawania konstytucji i kryteria jej podziału na materialną, formalną, pisaną, niepisaną, niepełną, oktrojowaną, stałą, czasową, sztywną,  – omawia funkcje konstytucji oraz jej szczególną, nadrzędną rolę w państwie;  – objaśnia procedurę uchwalania konstytucji na przykładzie Konstytucji RP; | – rozmowa  – praca z tekstem źródłowym | – wybrane fragmenty Konstytucji RP z 1997, tzw. małej Konstytucji z 1992, konstytucji Kongresówki, Konstytucji  Republiki Weimarskiej  – mapa myśli |  |
| 1. Konstytucyjne zasady ustroju Rzeczypospolitej | 1 | Uświadomienie znaczenia prawa w tworzeniu zasad demokratycznego państwa. | – przedstawia genezę państwa prawa,  – omawia zasady demokratycznego państwa prawa,  – tłumaczy zasady: suwerenności narodu, subsydiarności, decentralizacji, pluralizmu, podziału władzy, unitaryzmu,  – omawia koncepcję państwa prawa z perspektywy aktów międzynarodowych; | – zna genezę państwa prawa,  – omawia zasady funkcjonowania państwa prawa na przykładzie ustroju RP,  – analizuje naczelne zasady ustroju RP,  – omawia zasady: suwerenności, subsydiarności, unitaryzmu, gospodarki rynkowej, pluralizmu, zasady republikańskiej formy rządów,  – wymienia i omawia akty prawa międzynarodowego, do przestrzegania których zobligowała się Polska (Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności z 1950 r., Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948 r.); | – mapa myśli  – debata |  |  |
| 1. Działalność parlamentu w praktyce | 1 | Poznanie mechanizmów działania parlamentu. | – wyjaśnia pojęcia: *immunitet formalny*, *immunitet materialny*,  – objaśnia mechanizmy wpływu opozycji na parlament (nacisk, kontrola),  – wymienia rodzaje opozycji; | – charakteryzuje sytuacje przyznawania i cofnięcia immunitetu,  – omawia mechanizmy nacisku i kontroli parlamentu przez opozycję (interpelacja, zapytania i kontrole poselskie, konstruktywne wotum nieufności wobec parlamentu bądź premiera),  – analizuje tryby pracy parlamentu,  – omawia funkcje i obszary działania parlamentu,  – wyjaśnia znaczenie opozycji parlamentarnej i pozaparlamentarnej; | – debata  – projekt uczniowski |  |  |
| 1. Władza ustawodawcza. Sejm | 1 | Zrozumienie organizacji i pracy Sejmu.  Poznanie procedur wyborczych i kadencyjności Sejmu. | – omawia organizację Sejmu,  – wymienia organy kierownicze, opiniodawczo-doradcze i pomocnicze Sejmu,  – wskazuje funkcje Sejmu (ustrojodawcza, ustawodawcza, kreacyjna, w tym kreująca politykę zagraniczną państwa, kontrolna, europejska),  – omawia procedurę wyborów do Sejmu,  – wymienia przykładowych obecnych członków Sejmu; | – wyjaśnia, co to znaczy, że w Polsce władzę ustawodawczą sprawuje parlament bikameralny,  – zna ilość członków Sejmu RP,  – przedstawia zasady jawności i permanencji pracy Sejmu,  – omawia działalność Prezydium Sejmu, Konwentu Seniorów, komisji śledczych, komisji sejmowych, kół, klubów i zespołów parlamentarnych,  – zna obecny skład i organizację Sejmu,  – objaśnia procedurę skrócenia kadencji Sejmu; | – elementy wykładu  – praca w grupach – rozmowy kontrolowane | – źródła dostępne w internecie  – podręcznik |  |
| 1. Senat RP. Zgromadzenie Narodowe | 1 | Poznanie pozycji ustrojowej Senatu.  Zrozumienie organizacji i funkcji Senatu RP. Zapoznanie z kompetencjami Zgromadzenia Narodowego. | – wymienia podstawowe kompetencje senatorów,  – wskazuje ustawowe zadania i funkcje Senatu,  – omawia kompetencje Zgromadzenia Narodowego,  – omawia procedury wyborów do Senatu,  – zna obecny skład Senatu; | – analizuje przepisy Konstytucji RP i odpowiednich ustaw dotyczące pracy Senatu,  – charakteryzuje główne organy senatu (Marszałek, Prezydium, Konwent Seniorów, komisje senackie, stałe i nadzwyczajne),  – analizuje kompetencje i funkcje Senatu,  – analizuje i omawia kompetencje Zgromadzenia Narodowego,  – charakteryzuje procedurę zwoływania ZN i jego uprawnienia; | – elementy wykładu  – praca w grupach | – źródła dostępne w internecie  – Konstytucja RP  – podręcznik |  |
| 1. Proces legislacyjny | 1 | Zapoznanie z procesem legislacyjnym. | – charakteryzuje proces głosowania w Parlamencie RP,  – omawia różne ścieżki legislacyjne,  – opisuje etapy procesu legislacyjnego; | – analizuje typy większości wymaganych do przegłosowania ustawy w Sejmie (zwykła, bezwzględna, ustawowa, kwalifikowana) na przykładach,  – tłumaczy, na czym polega inicjatywa ustawodawcza, a na czym – inicjatywa ludowa,  – wymienia i objaśnia etapy procesu legislacyjnego; | – praca w grupach  – mapa myśli | – „Dziennik Ustaw”  – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Władza wykonawcza. Prezydent RP | 1 | Zapoznanie z modelem prezydentury w Polsce. Omówienie kadencji, prerogatyw, odpowiedzialności i uprawnień Prezydenta. | – omawia sposób wyboru Prezydenta,  – zna czas trwania kadencji prezydenta  – wymienia działania Prezydenta, do których wymagana jest kontrasygnata, i te, które jej nie potrzebują,  – wymienia prezydentów RP od 1922 do współczesności; | – przedstawia procedurę wyboru prezydenta w Polsce,  – wymienia wymagania, jakie musi spełniać kandydat na Prezydenta RP,  – przedstawia sytuacje, w których można skrócić kadencję prezydenta bądź zawiesić sprawowanie przez niego urzędu,  –na podstawie odpowiednich artykułów Konstytucji omawia sytuacje, w których obowiązki Prezydenta pełnią Marszałek Sejmu bądź Senatu,  – tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność konstytucyjna, a na czym – polityczna,  –objaśnia kompetencje Prezydenta RP; | – wykład  – praca z tekstem Konstytucji RP | – Konstytucja RP (art. 126, 132–134, 140, 144, 141, 145) |  |
| 1. Władza wykonawcza. Rada Ministrów | 1 | Poznanie pracy i zadań rządu. Zgłębienie sposobu (procedur) powoływania rządu (gabinetu).  Omówienie składu rządu. | – omawia kompetencje Rady Ministrów,  – wymienia obecnych członków Rady Ministrów (premier, ministrowie, wicepremierzy),  – omawia sytuacje, w których może dojść do dymisji rządu,  – wymienia obszary działania rządu; | – analizuje procedurę powoływania rządu,  – omawia zagadnienia: *konstruktywne wotum nieufności*, *koalicja rządowa*, *stabilny gabinet*,  – przedstawia odpowiedzialność Rady Ministrów,  – omawia sytuacje, w których może dojść do dymisji rządu; | – wykład  – pogadanka na temat: „Kiedy rząd jest skuteczny?” | – Konstytucja RP (art. 146, 147, 154, 155, 157–160) |  |
| 1. Administracja publiczna. Administracja rządowa | 1 | Zgłębienie struktur i funkcji administracji publicznej (państwowej, rządowej, samorządowej) działającej w Polsce.  Poznanie składu i obszarów pracy naczelnych organów administracji państwowej. Poznanie składu i obszarów działań administracji rządowej (rząd, premier, ministrowie). | – poznaje działanie administracji rządowej kierowanej przez Radę Ministrów,  – wymienia skład administracji rządowej;  – rozumie, czym są naczelne i centralne organy administracji rządowej oraz terenowe organy administracji rządowej,  – podaje przykłady organów administracji zespolonej i niezespolonej,  – objaśnia kwalifikacje i obowiązki korpusu służby cywilnej; | – analizuje strukturę organizacyjną ministerstw,  – charakteryzuje władzę urzędów centralnych i organów centralnych,  –objaśnia, kim jest wojewoda, i wymienia jego zadania,  – wie, czym zajmują się urzędy wojewódzkie; | – prelekcja, | – Konstytucja RP (art. 152, 153)  – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Administracja samorządowa. Samorząd terytorialny– gmina, powiat, województwo | 2 | Poznanie struktur organizacyjnych samorządu gminnego, powiatowego, wojewódzkiego. | – poznaje kompetencje i zadania gminy,  – wymienia organy gminy,  – opisuje tryb wyborów samorządowych w Polsce,  – poznaje kompetencje i zadania powiatu oraz skład jego organów,  – poznaje zasady działania samorządu wojewódzkiego; | – wyjaśnia, czym są: powiat, gmina, województwo,  – analizuje i zestawia zasady wyborów do organów gminy (rada, wójt, burmistrz, prezydent), organów powiatu (rada powiatu i zarząd powiatu), organów samorządu wojewódzkiego (sejmik i zarząd województwa),  – charakteryzuje zasady działania i źródła finansowania działalności gminy, powiatu i województwa,  – przedstawia formy demokracji bezpośredniej (referenda i ich rodzaje),  – wie, czym jest kadencyjność w administracji samorządowej,  – omawia formy nadzoru nad samorządem terytorialnym (Prezes RM, wojewoda, RIO, NIK); | – mapa myśli  – metaplan | – źródła dostępne w internecie  – Dz. U. z 2001 r., Nr 142, poz. 1591  – Dz.U. z 1998 r., Nr 91, poz. 578  – Dz.U. z 2001 r., Nr 142, poz. 1590 |  |
| 1. Władza sądownicza. Sądownictwo powszechne i szczególne. | 2 | Zapoznanie ze strukturami i zakresem działania sądownictwa w Polsce. | – rozumie, że wymiar sprawiedliwości jest jedną ze stref działalności państwa,  – zna strukturę sądownictwa w Polsce (Sąd Najwyższy, sądy powszechne, administracyjne, wojskowe, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu),  – omawia działania i kompetencje Sądu Najwyższego,  – wymienia konstytucyjne zasady działania sądów,  – rozumie, jaką funkcję pełnią KRS i ENCJ,  – zna status sędziego i ławnika; | – analizuje główne zadania Sądu Najwyższego,  – wymienia izby funkcjonujące w SN,  – analizuje strukturę sądownictwa oraz zakres działań poszczególnych sądów,  – omawia wybrane wydziały tworzone w ramach sądów powszechnych; | – wykład | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Władza sądownicza. Trybunały w Polsce | 1 | Poznanie struktur i zasad funkcjonowania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu. | – wymienia kompetencje Trybunału Konstytucyjnego,  – rozumie, czym jest skarga konstytucyjna,  – rozróżnia zadania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,  – wymienia kary wymierzane przez Trybunał Konstytucyjny, | – analizuje cel powołania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,  – potrafi napisać skargę konstytucyjną,  – analizuje kary wymierzone przez Trybunał Konstytucyjny (osoba skazana nie może zostać ułaskawiona przez Prezydenta RP),  – uzasadnia, kto i dlaczego może stanąć przed Trybunałem Stanu; | – metoda problemowa | – Konstytucja RP (art. 188–197)  – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Konstytucyjne i pozakonstytucyjnej organy kontroli państwowej i ochrony prawa | 1 | Poznanie i zgłębienie wiedzy na temat instytucji strzegących praworządność w państwie. | – omawia rolę i zakres działań Najwyższej Izby Kontroli,  – rozumie, że NIK podporządkowany jest Sejmowi RP,  – omawia zakres obowiązków i obszar działania Rzecznika Praw Obywatelskich,  –zna zakres kompetencji i działań KRRiT, Rzecznika Praw Dziecka oraz UOKiK; | – opisuje status NIK,  – analizuje tryb i formy działania RPO i RPD,  – analizuje działania KRRiT oraz UOKiK,  – wymienia dokumenty, na mocy których zostały powołane UOKiK, RPO, KRRiT,  – podaje przykłady działań leżących w kompetencjach takich organów jak: RPO, NIK, KRRiT, UOKiK; | – metoda problemowa | – Konstytucja RP (art. 208–212)  – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Powtórzenie wiadomości | 1 | Utrwalenie wiadomości z zakresu genezy i znaczenia ustroju państwa. |  |  | – praca metodą projektu  – praca w grupach, |  |  |
| **II SYSTEM SPRAWOWANIA WŁADZY W RP** | | | | | | | |
| 1. Polityka publiczna i jej rodzaje | 1 | Zrozumienie, czym jest i czym się zajmuje polityka publiczna. Poznanie różnic pomiędzy szeroko rozumianą polityką a polityką publiczną. | – wymienia sektory działań polityki publicznej,  – wymienia cztery typy polityki publicznej,  – potrafi wyjaśnić politykę publiczną jako system działań rozwiązujących problemy społeczne,  – wymienia rodzaje polityki publicznej: sektorową i horyzontalną,  – potrafi wskazać instrumenty (w tym środki przymusu – zakazy i nakazy), które regulują działania obszarowe polityki publicznej; | – wymienia i analizuje różnice między polityką a polityką publiczna ,  – omawia typy polityki publicznej: konstytutywną, dystrybucyjną, redystrybucyjną, regulującą; wskazuje ich obszary i narzędzia,  – omawia i analizuje skuteczność działań prowadzonych w ramach polityki publicznej – informacja, znajomość potrzeb rynku, regulacje prawne,  – analizuje potrzeby polityki publicznej i wymagania rynku,  – przedstawia potrzeby społeczne i zestawia je z wydolnością polityki publicznej; | – wykład  – praca w grupach | – podręcznik |  |
| 1. Polityka gospodarcza państwa | 1 | Zapoznanie z celami, sektorami polityki gospodarczej państwa. Poznanie organów zajmujących się finansami państwa. Poznanie form finansowania budżetu państwa. | – tłumaczy, na czym polega polityka gospodarcza państwa,  – omawia cele i modele polityki gospodarczej (nakazowo-rozdzielcza, centralnie planowana, wolnorynkowa),  – wymienia czynniki zewnętrzne i wewnętrzne kształtujące rozwój gospodarczy państwa,  – wymienia strategie rozwoju gospodarczego,  – wyjaśnia pojęcia: *gospodarka zrównoważona*, *deficyt*, *budżet*, *środki* *publiczne*, *wydatki*, *rozchody*,  – wie, czym zajmuje się Ministerstwo Finansów; | – analizuje rozwój gospodarczy państwa na wybranym przykładzie,  – widzi zależność między rozwojem państwa a panującym w nim modelem ustrojowym i modelem gospodarczym,,  – wyjaśnia i analizuje działania Ministerstwa Rozwoju, Pracy i Technologii,  – wie skąd pochodzą środki w budżecie państwa,  – omawia zakres działania Ministerstwa Finansów i jego związki z Ministerstwem Rozwoju,  – wie, na czym polega stabilizacyjna funkcja finansów państwa ,  – analizuje funkcje finansów publicznych w oparciu o podział zaproponowany przez Richarda Musgrave’a; | – wykład  – dyskusja | – podręcznik  – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Modele rozwoju polityki regionalnej | 1 | Poznanie zakresu działania i celów polityki regionalnej.  Zrozumienie działań UE na rzecz rozwoju regionalnego. | – omawia strukturę podziału administracyjnego państwa,  – wie, czym jest klasyfikacja NUTS,  – wie, czym zajmuje się Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej,  – potrafi wymienić dokumenty najważniejsze dla strategii rozwoju regionalnego (KSRR 2030),  – wymienia cele polityki regionalnej UE,  – zna zasady polityki strukturalnej,  – wymienia organizacje UE, które dysponują środkami na rozwój regionalny (EFRR, EFS, FS, EBI); | – analizuje podział regionalny NUTS,  – tłumaczy hierarchizację odpowiedzialności gospodarczej w regionach (od władzy centralnej i regionalnej do organów regionalnych),  – analizuje działania prowadzące do niwelowania nierówności między regionami,  – omawia zasady i regulacje wynikające z KSRR 2030,  – analizuje cele polityki regionalnej UE,  – omawia zasady polityki strukturalnej,  – zna działania prowadzone przez EFRR na rzecz integracji regionów i niwelowania różnic gospodarczych między nimi; | – pogadanka  – praca w grupach | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Polityka przemysłowa i żywnościowa w Polsce |  | Poznanie rodzajów przemysłu, instrumentów i sektorów przemysłowych działających w Polsce. Zgłębienie wiedzy na temat poziomu rozwoju przemysłowego Polski. | – wymienia największe zakłady produkcyjne i spółki z udziałem skarbu Państwa w Polsce (ORLEN, Bank PKO BP, PGNiG, PZU, LOTOS),  – zna historię przemian polityki przemysłowej (podejście sektorowe horyzontalne),  – wymienia narzędzia oddziaływania na gospodarkę (prawne, fiskalno-monetarne, bezpośrednia lub pośrednia ingerencja, szkolenia, doradztwo, finansowanie badań naukowych),  – wskazuje założenia polityki żywnościowej państwa,  – omawia znaczenie Ministerstwa Rozwoju Rolnictwa i Wsi | – analizuje zależności w rozwoju wsi i miast (technologie, strategie),  – ocenia strategię łączenia polityki sektorowej z nową polityką przemysłową (np. budowa CPK),  – analizuje założenia polityki żywnościowej (pokrywanie braków przemysłowych w granicach państwa, konkurowanie na arenie międzynarodowej),  – analizuje znaczenie wspólnej polityki rolnej UE dla gospodarki Polski; | – wykład  – praca ze materiałami źródłowymi  – praca w grupach | – podręcznik – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Działania Państwa na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego | 1 | Zrozumienie celów działań na rzecz ochrony środowiska. Poznanie światowych i unijnych programów przeciwdziałających ociepleniu klimatu. Poznanie zakresu działania Ministerstwa Klimatu i Środowiska. | – wyjaśnia, co o jest ekologia,  – zna cele ochrony środowiska,  – wyjaśnia, czym są: zrównoważony rozwój, zielone miejsca pracy, neutralność klimatyczna,  – wymienia formy ochrony środowiska, np. parki narodowe, rezerwaty,  – wymienia programy na rzecz ochrony środowiska działające w Polsce, np. „Czyste powietrze”; | – analizuje korzyści płynące ze zrównoważonego rozwoju,  – ocenia powstawanie tzw. zielonych miejsc pracy,  – porównuje założenia takich dokumentów jak: Deklaracja sztokholmska ONZ z 1972 r., ustalenia Szczyt Ziemi z 1982 r., tzw. dyrektywa siedliskowa, tzw. dyrektywa ptasia, Długoterminowa strategia do 2050 r.,  – wyjaśnia, czy jest neutralność klimatyczna,  –omawia działania i cele Polityki ekologicznej państwa 2030,  – analizuje działania instytucji zajmujących się ochroną środowiska w Polsce; | – pogadanka | – prezentacja przygotowana przez nauczyciela  – projekt: „Jakie działania na rzecz walki ze smogiem podejmuje samorząd lokalny w Twojej okolicy?” |  |
| 1. Polityka państwa a rynek pracy. | 1 | Zrozumienie, co to jest rynek pracy, poznanie mechanizmów jego działania. Zrozumienie, czym jest zjawisko bezrobocia. | – omawia zasady funkcjonowania rynku pracy,  – wymienia rodzaje rynków pracy (kwalifikacji, przestrzenny, wiekowy, zawodowy, statutu, zamieszkania),  – omawia zjawisko bezrobocia oraz mechanizmów przeciwdziałania mu (polityka pasywna i aktywna); | – analizuje potrzebę zróżnicowania rynków pracy,  – objaśniania zjawisko bezrobocia i wskazuje mechanizmy przeciwdziałania mu,  – omawia na przykładach rodzaje bezrobocia (strukturalne, frykcyjne, sezonowe, technologiczne, ukryte, technologiczne , trwałe, krótkotrwałe, długie),  – omawia metodę BAEL oraz instytucje zajmujące się problematyka bezrobocia i rynku pracy: CIOP i PIB, OHP,  – wie, czym jest status bezrobotnego,  – zna aktualną stopę bezrobocia w państwie oraz wysokość płacy minimalnej,  – omawia działania organu odpowiedzialnego za rozwój rynku pracy i walkę z bezrobociem (Minister Pracy, Rozwoju i Technologii),  – opisuje metody walki z bezrobociem w ramach polityki pasywnej i aktywnej, | – prezentacja przygotowana przez nauczyciela bądź uczniów | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Polityka prorodzinna | 1 | Zapoznanie z celami polityki prorodzinnej i pronatalistycznej. Poznanie rozwiązań wspierających rodziny mające dzieci i starające się o dzieci. | – omawia cele polityki prorodzinnej,  – wskazuje państwowe rozwiązania stosowane w polityce prorodzinnej (urlop macierzyński, tacierzyński, Rodzina 500+, Karta Dużej Rodziny, ulga podatkowa na dzieci, program Dobry start, ulga na dzieci, Maluch, Maluch+, program darmowych podręczników, dotacje),  – wskazuje działania państwa wspierające rodziny na rynku pracy (świadczenie aktywizacyjne, działania dotacyjne samorządów),  – omawia politykę państwa w zakresie leczenia niepłodności; | – analizuje programy wprowadzane przez państwo na rzecz wsparcia rodziny i zwiększenia dzietności,  – zna zależność między dzietnością a gospodarką (świadczenia emerytalne),  – analizuje politykę państwa wspierającą pracodawców (regulacje urlopu macierzyńskiego, uelastycznienie czasu pracy, rozliczenia PIT),  – omawia działania na rzecz leczenia niepłodności; | – praca w grupach  – pogadanka | – źródła dostępne w internecie  – Dz.U.1997.78.483 |  |
| 1. System ubezpieczeń społecznych i polityka państwa wobec osób starszych | 1 | Poznanie działania systemu ubezpieczeń społecznych. Poznanie polityki państwa wobec osób starszych. | – wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych,  – wie, kogo obowiązują poszczególne składki na ubezpieczenie społeczne,  – omawia działania ZUS,  – omawia działanie I, II i III filaru emerytury,  – wie, jaki jest wiek emerytalny w Polsce,  – wymienia programy rządowe wspierające seniorów (Dostępność, Senior+, Opieka 75+)  – omawia główne założenia dokumentu: Polityka społeczna wobec osób starszych 2030; | – wie, jakie są kompetencje i zakres działań Ministra Rodziny i Polityki Społecznej,  – wymienia i charakteryzuje rodzaje ubezpieczeń społecznych (rentowe, emerytalne, chorobowe, wypadkowe),  – omawia organy odpowiedzialne za wypłacanie ubezpieczenia w sytuacjach niezdolności do pracy,  – zna wysokość składek na ubezpieczenia społeczne,  – omawia filarowy system ubezpieczeń,  – analizuje problem starzenia się społeczeństwa polskiego,  – wymienia programy państwowe wspierające seniorów; | – pogadanka | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Polityka państwa w zakresie kultury, nauki i innowacji oraz rozwoju społeczeństwa informacyjnego | 1 | Poznanie działalności państwa w obszarach kultury, sztuki, nauki i innowacji technologicznych. | – wie, na czym polega działalność kulturalna państwa,  – wymienia przykładowe instytucje i organy odpowiedzialne za rozwój nauki, kultury i technologii,  – omawia wykorzystanie innowacji technologicznych w życiu codziennym (e-PUAP, eID, e-Dowód, SRP),  – rozumie, czym zajmuje się Europejski Urząd Patentowy; | – analizuje Ustawę z dnia 25 października 1991 r o organizowaniu i prowadzeniu działalności artystycznej,  – omawia cele polityki kulturalnej,  – analizuje polską kulturę jako część kultury międzynarodowej (UNESCO),  – omawia obszary działalności Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego,  – charakteryzuje działania instytucji artystycznych i nieartystycznych,  – analizuje potrzeby rynku i perspektywy rozwoju technologii informatyczno-komunikacyjnych,  – omawia zastosowanie ICT w administracji publicznej,  – opisuje zależność pomiędzy działaniami na rzecz odpowiedzialnego rozwoju a rozwojem nowych technologii (inwestowanie w badania naukowe, patentowanie nowych odkryć); | – wykład  – prezentacja | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Polityka bezpieczeństwa narodowego | 1 | Poznanie znaczenia polityki bezpieczeństwa narodowego. Zapoznanie z jego obszarami i strategiami rozwoju. Zrozumienie, na czym polega zarzadzanie kryzysowe. | – wyjaśnia, czym jest polityka bezpieczeństwa narodowego,  – wymienia sektory bezpieczeństwa narodowego (bezpieczeństwo ekonomiczne, społeczne, militarne, publiczne, ekonomiczne, ekologiczne, informacyjne),  – omawia strategię bezpieczeństwa narodowego w sytuacjach zagrożenia (organy powoływane: Szef Sztabu, Rada Bezpieczeństwa Narodowego, Biuro Bezpieczeństwa Narodowego, Rządowe Centrum Bezpieczeństwa Narodowego),  – zna cele polityki bezpieczeństwa narodowego,  – omawia potencjał Sił Zbrojnych RP; zna ich rodzaje (Wojska Lądowe, Siły Powietrzne, Marynarka Wojenna, Wojska Specjalne, Wojska Obrony Terytorialnej),  – wie, czym są siły wywiadowcze (SWW, SKW) i jakie są ich zadania,  – wymienia instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego; | – analizuje działania państwa w zakresie polityki bezpieczeństwa narodowego,  – omawia środowisko bezpieczeństwa narodowego,  – wymienia i omawia organy pomocnicze Prezydenta RP,  – analizuje działalność Państwa i służb w zakresie bezpieczeństwa zewnętrznego (dyplomacja, Siły Zbrojne, przemysł zbrojeniowy, przemysł obronny) oraz bezpieczeństwa wewnętrznego (m.in. wymiar sprawiedliwości, prokuratura, Służba Więzienna, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Agencja Wywiadu, CBA); | – prezentacja | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Podsumowanie wiadomości | 1 | Utrwalenie wiedzy na temat systemu sprawowania władzy w RP. |  |  | – praca indywidualna  – praca metodą projektu |  |  |
| **III. PROPEUDETYKA PRAWA** | | | | | | | |
| 1. Prawo jako system norm | 1 | Zapoznanie się z genezą i procesem formowania się prawa, jego rodzajami oraz funkcjami. | – omawia historię kształtowania się prawa (prawo talionu, prawa drakońskie, prawo dwunastu tablic, kodeks Justyniana, prawo salickie),  – rozumie, czym są norma prawa i przepis prawny,  – wymienia postawy wobec prawa,  – rozumie, czym jest wykładania prawa; | – analizuje prawo jako system norm prawnych,  – zna różnice między normą prawną a przepisem prawnym,  – analizuje postawy wobec prawa (legalistyczna, oportunistyczna, konformistyczna),  – objaśnia funkcje prawa (stabilizacyjną, dynamizacyjną),  – opisuje, czym jest wykładnia prawa i jaki jest jej cel; | – wykład  – pogadanka | – rozdział III Konstytucji RP |  |
| 1. Podstawowe zasady systemu prawa | 1 | Zapoznanie z zasadami prawa (hierarchiczności, spójności i praworządności).  Zrozumienie pojęcia praworządności w państwie. | – wymienia podstawowe zasady prawa: prawo nie działa wstecz,  zasada domniemania niewinności, nie ma przestępstwa bez ustawy,  – wie, czym są zasady hierarchiczności, spójności i zupełności prawa  – wymienia reguły kolizyjne prawa,  – wyjaśnia, czym jest praworządność materialna, a czym – formalna,  – wie, jakie mechanizmy są gwarancją praworządności w państwie (trójpodział władzy, pluralizm polityczny, gwarancja prawa człowieka, prymat instytucji pochodzących z wyboru); | – analizuje paremie obowiązujące w różnych gałęziach prawa,  – wie, na czym polegają zasady hierarchiczności prawa, jego spójności i zupełności,  – objaśnia, czym jest praworządność, na podstawie artykułu 2 Konstytucji RP,  – wyjaśnia, czym są gwarancje procesowe i proceduralne; | – prezentacja  – rozmowa | – podręcznik  – prezentacja przygotowana przez nauczyciela |  |
| 1. Systematyka prawa | 1 | Poznanie gałęzi, rodzajów i kryteriów podziału prawa. Zgłębienie problemu nieprzestrzegania prawa. | – rozumie różnicę między prawem stanowiony a naturalnym (prawo podmiotowe, przedmiotowe),  – wymienia gałęzie prawa (prawo prywatne, publiczne),  – zna podział prawa według kryteriów zasięgu (prawo terytorialne) i treści (materialne, formalne),  – wymienia gałęzie prawa (prawo konstytucyjne, handlowe, karne, cywilne, prawne, rodzinne, administracyjne, pracy, prawo kanoniczne),  – omawia sytuacje naruszenia prawa; | – analizuje przykłady i treści prawa podmiotowego i przedmiotowego,  – omawia zależności między prawem przedmiotowym i podmiotowym,  – wymienia gałęzie prawa i ich podstawowe zasady,  – omawia podział prawa podmiotowego,  – wymienia i charakteryzuje przepisy prawa z podziałem na dziedziny i gałęzie prawa (prawo cywilne, karne, formalne i materialne),  – analizuje postawy wobec prawa i sposoby jego łamania (nadużywania prawa); | – praca w grupach | – podręcznik  – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Źródła prawa | 1 | Poznanie źródeł prawa w znaczeniu formalnym i instytucjonalnym. | – objaśnia, czym jest źródło prawa; wymienia rodzaje źródeł prawa,  – rozumie, kto ustanawia prawo, oraz kiedy prawo jest dobrym prawem,  – wymienia miejsca publikacji aktów prawnych w Polsce  – rozumie, czym jest ISAP i co się w nim znajduje; | – analizuje rodzaje źródeł prawa oraz źródła poznania prawa (miejsca, w których ustawy są publikowane),  – charakteryzuje proces wdrażania ustaw (promulgacja, *vacatio legis*, implementacja),  – analizuje podobieństwa i różnice między prawem Polski a prawem międzynarodowym, (reguły merytoryczne, czasowe); | – wykład | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Hierarchia aktów prawnych w Polsce | 1 | Poznanie hierarchii aktów prawnych w Polsce i cech aktów wtórnych w UE | – rozumie, że najwyższym aktem prawnym w Polsce jest ustawa zasadnicza, rozumie, na czym polega szczególna moc Konstytucji RP,  – wyjaśnia hierarchię aktów prawnych w Polsce,  – wyjaśnia, co to jest ratyfikacja,  – wymienia przykłady aktów prawnych, aktów wykonawczych oraz aktów prawa miejscowego,  – omawia rangę prawa międzynarodowego w Polsce,  – zna podział prawa unijnego na akty wtórne i pierwotne; | – rozumie stosunek między prawem unijnym i krajowym,  – analizuje hierarchiczność źródeł prawa (ranga nadrzędna, ponadpodstawowa, ustawowa, podustawowa – potrafi przyporządkować podstawy prawne artykułom Konstytucji),  – wyjaśnia, na czym polega ratyfikacja, i wie, które z umów międzynarodowych wymagają ratyfikacji wyłącznie przez Prezydenta RP, a które – także przez parlament,  – wskazuje, kto w prawie polskim wydaje akty wykonawcze,  – wyjaśnia, czym są uchwała, rozporządzenie, ustawa, zarządzenie; | – wykład oraz prezentacja nauczyciela | – Konstytucja RP: artykuły 8, 87–91,188 |  |
| 1. Podsumowanie wiadomości |  |  |  |  |  | – projekty, bądź prezentacje uczniów na wybrane tematy (np.: Nadrzędność prawa w polityce międzynarodowej; Geneza prawa; Wybrane paremie i ich znaczenie) |  |
| **IV. PRAWO CYWILNE I PRAWO PRACY** | | | | | | | |
| 1. Instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego | 1 | Poznanie cech, podziału i stosunków prawa cywilnego. Zrozumienie, czym są zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych. | – omawia stosunki cywilno-prawne (autonomicze, równorzędne, umowy, zadośćuczynienie, umowa),  – opisuje, co reguluje prawo cywilne,  – odróżnia osobę fizyczną od osoby prawnej,  – wie, że nie tylko osoba nie może stać się przedmiotem stosunków prawnych,  – wie, w jaki sposób osoba prawna nabywa zdolność prawną,  –wie, czym jest ułomna osoba prawna,  – rozumie, czym są czynności prawne i je kwalifikuje; wie, czym ograniczona czynność prawna,  – potrafi wymienić, kto nie ma zdolności do czynności prawnych; | – analizuje zdolność prawną i zdolność do czynności prawnych,  – wymienia podmioty prawne (osoba fizyczna, osoba prawna);  – uzasadnia takie zasady jak: zasada równorzędności stron, ochrona dobrej wiary, zasada ochrony praw nabytych, zasada autonomii stron, jednakowa ochrona każdej własności,  – rozumie, kiedy można ograniczyć zdolność prawną oraz zdolność do czynności prawnych (ubezwłasnowolnienie częściowe, całkowite);  – analizuje, gdzie może złożyć pozew o podział majątku i dochodzić swoich roszczeń,  – wie, kim w świetle prawa jest małoletni,  – zna powody ograniczenia lub pozbawienia zdolności prawnej,  – podaje przykłady oświadczenia woli, rozumie, czym ono jest i kiedy należy je złożyć (umowa kupna–sprzedaży, darowizny); | – pogadanka – krótki wykład | – Kodeks cywilny z dnia 23 kwietnia 1964 r.  – Konstytucja RP: artykuły 47, 233 |  |
| 1. Instytucje prawne prawa rzeczowego | 1 | Zrozumienie zakresu działania prawa rzeczowego. Poznanie jego cech i funkcji. | – rozumie prawo rzeczowe jako zbiór regulacji dotyczących własności i sposobów korzystania z rzeczy,  – wie, czym jest prawo własności i jakie są jego skutki,  – wie, czym są: własność, użytkowanie wieczyste, współwłasność łączna, ułamkowa, służebność (użyczenie),  – zna pojęcia: *wierzytelność*, *zastaw*, *hipoteka*; | – analizuje rodzaje praw rzeczowych : własność, użytkowanie wieczyste, ograniczone prawa rzeczowe,  – wymienia uprawnienia właściciela (korzystanie i użytkowanie rzeczy),  – wymienia sposoby i przykłady nabycia rzeczy (własność pierwotna, wtórna: przeniesienie, zasiedzenie, przemilczenie, zawłaszczenie ),  – analizuje ograniczenia prawa do własności (użytkowanie, służebność),  – analizuje charakter prawny spółdzielczego prawa własności do lokalu w kontekście zmian ustawy z 2007, 2017, 2019; | – wykład  – dyskusja  – praca nad przykładową umową | – Konstytucja RP: artykuły 20, 21, 46, 84 |  |
| 1. Instytucje prawne prawa zobowiązaniowego | 1 | Poznanie zasad wynikających z prawa zobowiązaniowego. Nabycie wiedzy o rodzajach odpowiedzialności. | – wie, czym jest prawo zobowiązaniowe i jakie są jego zasady,  – posługuje się pojęciami: *dług*, *dłużnik*, *wierzyciel*, *zobowiązanie*,  – rozróżnia wierzytelność zasadniczą i akcesoryjną,  –wie, na czym polega odpowiedzialność cywilna (kontraktowa, cywilna, ubezpieczeniowa, gwarancyjna),  – rozumie, czym są: zaniechanie władcze, bezprawie legislacyjne, restytucja,  – wymienia zasady zawierania umów i wynikające z nich konsekwencje; | – analizuje, na czym polega względna skuteczność w prawie zobowiązaniowym,  – tłumaczy konstrukcję zobowiązania (wierzyciel uprawniony – dłużnik zobowiązany),  – analizuje negatywne konsekwencje zadłużenia (stres, egzekucja komornicza, problemy społeczne),  – potrafi stworzyć wzór umowy z klauzulą odpowiedzialności cywilno-prawnej,  – zna zasady zawierania umów w Polsce; | – praca w grupach poprzedzona wstępem przygotowanym przez nauczyciela | – prezentacja  – wykres z podręcznika |  |
| 1. Instytucje prawne prawa spadkowego | 1 | Poznanie zasad działania prawa spadkowego. | – wymienia strony prawa spadkowego,  – wie, co to jest zachowek i komu przysługuje,  – podaje rodzaje dziedziczenia (ustawowe, testamentowe),  – wie, na czym polega postępowanie spadkowe i czym jest masa spadkowa,  – rozumie, co to jest prawo kaduka,  – wymienia rodzaje testamentów (zwykłe, szczególne); | – analizuje sytuacje, w których można zrzec się prawa do spadku,  – potrafi wskazać, co składa się na masę spadkową,  – analizuje, komu przysługuje zachowek,  – omawia kolejność dziedziczenia ustawowego,  –analizuje sytuacje, w których osoba może zostać wydziedziczona przez testatora bądź uznana za niegodną dziedziczenia; | – pogadanka  – pytania do arbitra | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Wybrane umowy prawa cywilnego | 1 | Poznanie ogólnych zasad zawierania umów. | – wymienia zasady zawarcia przykładowych umów (dzierżawy, najmu, pożyczki, kupna),  – wie, że każda umowa musi zawierać komparycję i klauzulę umowną,  – wie, że każdą umowę można rozwiązać lub zerwać na określonych zasadach; | – analizuje zasady umowy najmu na podstawie odpowiednich dokumentów,  – potrafi napisać wzór umowy dzierżawy,  – rozumie, że każda umowa cywilno-prawna podlega rozstrzygnięciu przez sąd w miejscu, w którym została zawarta; | – pogadanka – burza mózgów  –  praca w grupach | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Różne formy zatrudnienia. Instytucje prawne prawa pracy | 1 | Poznanie zasad i warunków zawarcia umowy między pracownikiem a pracodawcą. Poznanie praw i obowiązków, jakie przysługują pracownikowi i pracodawcy. | – wie, gdzie szukać pomocy przy wybraniu właściwego zawodu (doradca zawodowy w szkole, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej),  – wyjaśnia, czym są: *networking*, mobilność zawodowa, wypalenie zawodowe,  – wymienia rodzaje umów zawieranych przy zatrudnieniu (umowa o dzieło, umowa o pracę, umowa-zlecenie),  – zna ranking najlepiej płatnych zawodów w Polsce,  – wie, na czym polega samozatrudnienie,  – wymienia kroki prowadzące do założenia własnej działalności,  – wymienia rodzaje umów o pracę (umowa na czas określony, nieokreślony, na okres próbny),  – wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownicze: odpowiedzialność, służbowa, materialna, porządkowa, dyscyplinarna,  – zna zasady wypowiedzenia umowy; | – analizuje ranking miejsc pracy,  – analizuje przykładową umowę o pracę,  – robi bilans zalet i wad samozatrudnienia,  – porównuje warunki pracy w poszczególnych krajach UE,  – analizuje zasady zawierania umów o pracę i korzyści płynące z tego typu zatrudnienia,  – zna swoje prawa pracownicze (zna liczbę dni urlopu, typy przysługujących urlopów itp.),  – rozumie, na czym polega stosunek pracy; | – praca w grupach  – pogadanka | – Dz. U. 1974 Nr 24 poz. 141  – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Prawa i obowiązki obywatela podczas postepowania cywilnego | 1 | Poznanie etapów postępowania cywilnego (rozpatrywanie, składanie pozwu, wyrok). Poznanie praw i obowiązków obywatela (pozew, droga procesowa). | – wskazuje Kodeks postępowania cywilnego z 1964 roku jako podstawowy akt prawny regulujący postepowanie cywilne,  – rozumie, że postępowanie cywilne rozpoczyna się po złożeniu pozwu,  – wymienia rodzaje postępowania (procesowe i nieprocesowe),  – opisuje etapy postępowania cywilnego,  – omawia tryby postępowania,  – omawia rodzaje odwołań (apelacja, skarga kasacyjna),  – rozumie, w jakich sytuacjach należy powołać pełnomocnika,  – zna prawa stron postępowania, ich zdolność sądową i procesową,  – wie, czym to jest EPU; | – wie jakie sprawy reguluje Kodeks postępowania cywilnego,  – rozumie strukturę pracy sądów,  – rozumie cel wprowadzenia EPU,  – analizuje etapy postępowania cywilnego,  – potrafi napisać przykładową apelację,  – wie, czym są arbitraż i mediacja oraz kiedy są potrzebne; | – pogadanka  – burza mózgów  – symulacja rozprawy | – artykuły 394 i 518 Kodeksu postępowania cywilnego  – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Podsumowanie wiadomości | 1 | Utrwalenie wiadomości z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy.  Utrwalenie ważnych informacji na temat zasad i sposobów zawierania umów. |  |  | – symulacje różnych sytuacji podlegających prawu cywilnemu lub prawu pracy |  |  |
| **V. PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE ORAZ PRAWO ADMINISTRACYJNE** | | | | | | | |
| 1. Instytucje prawa rodzinnego. Postępowanie w sprawach rodzinnych | 2 | Poznanie obowiązków wynikających z zawarcia związku małżeńskiego. Poznanie pojęć: *wspólność majątkowa*, *rozdzielność majątkowa* (*intercyza*), *rozwód*, *separacja*, *unieważnienie małżeństwa*. Poznanie praw i obowiązków wynikających z bycia rodzicem. Zapoznanie z trybem i zasadami postępowania w przypadku ograniczenia praw rodzicielskich, (obowiązek alimentacyjny). | – rozumie, czym jest małżeństwo według Konstytucji RP,  – zna procedury zawarcia małżeństwa (ślub cywilny i konkordatowy),  – zna przesłanki do stwierdzenia nieważności małżeństwa (wiek, choroba psychiczna, małżeństwo, spokrewnienie, spowinowacenie, relacja przysposobienia),  – wymienia różnice między rozwodem a unieważnieniem małżeństwa,  – wyjaśnia, czym są separacja i konkubinat,  – zna prawa i obowiązki małżonków (równe prawa, umowna wspólność majątkowa),  – wie, że podstawowym celem rodziców jest dobro dziecka,  – wymienia sposoby rozwiązywania spraw rodzinnych: mediacja rodzinna, decyzja o zwieszeniu, ograniczeniu bądź pozbawieniu praw rodzicielskich,  – wymienia powody rozwodów,  – rozumie, na czym polega obowiązek alimentacyjny i czym jest; | – analizuje prawa i obowiązki wynikające z zawarcia związku małżeńskiego oraz z rodzicielstwa,  – potrafi omówić przesłanki do unieważnienia małżeństwa oraz przyczyny rozwodów,  – na podstawie danych GUS analizuje liczbę rozwodów i mediacji rodzinnych,  – omawia sytuacje, w których ustaje wspólność majątkowa oraz sytuacje, w których należy podpisać umowną rozdzielność majątkową,  – analizuje przebieg postepowania rozwodowego i alimentacyjnego,  – wyjaśnia w jakich sytuacjach powstaje obowiązek alimentacyjny,  – omawia prawa i obowiązki dzieci, tłumaczy na czym polega ustawowe przedstawicielstwo i kiedy dziecko może decydować o swoich sprawach; | – praca ze źródłami (multimedia) | – symulacja sprawy rozwodowej  – Konstytucja RP: artykuły 18, 33, 48, 53, 72 |  |
| 1. Prawo administracyjne. Postępowanie administracyjne. | 1 | Poznanie podstawowych założeń prawa administracyjnego, jego roli jako regulatora wielu dziedzin życia społecznego i gospodarczego. Poznanie organów i aktów administracyjnych.  Zrozumienie przebiegu postępowania administracyjnego.  Poznanie sposobu składania zażalenia lub odwołania od decyzji administracyjnej. | – wie, czym jest prawo administracyjne i wymienia akty prawa administracyjnego: rozporządzenia, ustawy, zarządzenia, statuty, regulaminy,  – rozumie, czym są: administracja publiczna, organ administracji publicznej,  – wymienia działy administracji publicznej,  – wie, na czym polega relacja podporządkowania w prawie administracyjnym,  – wie, czym się różni prawo administracyjne od decyzji administracyjnej,  – wymienia etapy i strony postępowania administracyjnego,  – wymienia sytuacje, w których postępowanie administracyjne można umorzyć,  – wyjaśnia, czym są: zażalenie, skarga, wyrok,  – wymienia etapy uproszczonego postępowania administracyjnego,  – omawia postępowanie w sytuacji, w której wnioskodawca złoży skargę,  – wymienia zasady działania administracji (jawności, dostępu obywateli do informacji, prawdy obiektywnej, pisemności, sądowej kontroli),  – rozumie specyfikę działania sądów administracyjnych; | – analizuje przykładowy akt administracyjny i potrafi wskazać na jego wadliwość ,  – łączy rodzaje decyzji = z formą aktów administracyjnych (porozumienie, czynności materialno-techniczne),  – rozumie, że postępowanie przed sądem administracyjnym ma charakter następczy,  – omawia terminy i etapy postępowania administracyjnego,  – potrafi wskazać, gdzie należy złożyć wniosek o rozpatrzenia konkretnej sprawy, np. zmiana nazwiska, zwolnienie z kosztów postępowania procesowego, naruszenie danych osobowych,  – omawia rodzaje administracyjnych organów odwoławczych ,  – rozumie kompetencje poszczególnych organów administracji rządowej i samorządowej,  – zna uczestników postępowania administracyjnego,  – wie, na czym polega prawo do informacji publicznej,  – wie, że skargę kasacyjną od wyroku sądu administracyjnego może wnieść do Naczelnego Sądu Administracyjnego; | – wykład,  – praca z prezentacją | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Informacja publiczna i niejawna | 1 | Poznanie sposobów i zakresu dostępu do informacji publicznej. Poznanie procedury odwoławczej w przypadku nieudzielenia informacji. Poznanie pojęć: *informacja publiczna*, *informacja niejawna*, *poświadczenie bezpieczeństwa*. | – wyjaśnia, czym są: *informacja publiczna*, *informacja niejawna*,  – wymienia sposoby pozyskania informacji publicznej,  – rozumie, czym zajmują się Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Służba Kontrwywiadu Wojskowego,  – rozumie, czym jest poświadczenie bezpieczeństwa; | – wie, na czym polega jego prawo dostępu do informacji publicznej i umie z niego korzystać,  – wie, jak należy zachować się w sytuacji, w której odpowiedni organ odmówi udzielenia takiej informacji,  – wie, kiedy informacja może stać się niejawna albo wykluczona z jawności,  – wie, czym jest klauzula poufności i jakie sankcje grożą za jej złamanie; | – burza mózgów  – pogadanka | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Podsumowanie materiału | 1 | Utrwalenie wiadomości na temat prawa rodzinnego i administracyjnego. |  |  | – projekty  – prezentacje |  |  |
| **VI. PRAWO KARNE** | | | | | | | |
| 1. Instytucje prawa karnego i polityka karna państwa | 2 | Poznanie klasyfikacji przestępstw i wykroczeń. Zrozumienie funkcji, jaką pełni kara w społeczeństwie. Poznanie rodzajów sankcji karnych. | – wymienia części prawa karnego (prawo materialne, procesowe, wykonawcze),  – opisuje, na czym polega odpowiedzialność kara i wymienia kontratypy,,  – wymienia rodzaje przestępstw oraz wyjaśnia, na czym polega wykroczenie,  – objaśnia formy przestępstw (podżeganie, sprawstwo, paserstwo, poplecznictwo),  – odróżnia formy stadialne przestępstw od form zjawiskowych,  – objaśnia, jaką funkcję pełnią kary w społeczeństwie,  – posługuje się pojęciami: *prewencja*, *penalizacja*, *depenalizacja*,  – wymienia dolegliwości za przestępstwa: kary, środki zapobiegawcze, środki karne,  – wymienia szczególne środki zapobiegawcze: ułaskawienie, amnestia, abolicja,  – wie, że wyroki karne są rejestrowane w Krajowym Rejestrze Karnym,  – wymienia wybrane rodzaje przestępstw, np. przeciwko życiu i zdrowiu, mieniu i bezpieczeństwu osób, wolności, osobie; | – zna zależność między przestępstwem a sankcją karną,  – analizuje czyn zabroniony z perspektywy kary i wykroczenia,  – wyjaśnia, na czym polegają odpowiedzialność karna i zasada humanitaryzmu w polskim prawie,  – zna i przytacza okoliczności łagodzące bądź wyłączające odpowiedzialność karną,  – wie, od jakiego wieku odpowiada się karnie,  – analizuje działania po uprawomocnieniu się wyroku,  – wymienia szczególne akty: *abolicja*, *amnestia*, *ułaskawienie*,  – łączy dolegliwości – sankcje – z rodzajami przestępstw,  – wymienia organizacje, których działalność ma na celu walkę z różnymi przestępstwami (La Strada, Interpol); | Praca ze kodeksem karnym, krótka prelekcja  Analiza SWOT | – Konstytucja RP, art. 40–42 – Dz.U. 1997 nr 88 poz. 553 |  |
| 1. Postępowanie karne | 1 | Poznanie uczestników i etapów procesu karnego. | – wie, co to jest proces karny i zna jego etapy (przygotowawczy, jurysdykcyjny, wykonawczo-likwidacyjny),  – omawia sposoby inicjowania procesu (ściganie z oskarżenia publicznego, z urzędu i na wniosek, oraz na oskarżenie prywatne),  –posługuje się pojęciami: *osoba podejrzana, oskarżony, skazany, uniewinniony, przewód sądowy, środki zabezpieczające, biegły sądowy, obrońca z urzędu, oskarżyciel publiczny, prokurator, świadek, kasacja*; | – analizuje na przykładach etapy procesu karnego,  – wie, na czym polega zasada domniemania niewinności,  – wie, że każdy człowiek ma prawo do obrony, sprawiedliwego procesu, obrońcy z urzędu,  – zna zasady wnoszenia apelacji,  – wymienia prawa i obowiązki świadka,  – wie, w jakich sytuacjach należy wnieść kasację; | – praca w grupach  – burza mózgów | – Dz. U. 1997 Nr 89 poz. 555  – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Powtórzenie wiadomości | 1 | Utrwalenie wiedzy z zakresu prawa karnego, w tym takich pojęć jak: *przestępstwa*, *sankcje*, *środki*, *strony procesu*, *etapy postępowania*. |  |  | – prezentacje uczniów  – symulacja rozprawy sądowej |  |  |
| **VII. PRAWO CZŁOWIEKA** | | | | | | | |
| 1. Geneza praw człowieka i klasyfikacja praw | 1 | Poznanie źródeł i procesu kształtowania się praw człowieka. Zapoznanie z nurtami myśli humanistycznej, które przyczyniły się do powstania koncepcji praw człowieka. Poznanie klasyfikacji praw człowieka. . | – rozróżnia prawa naturalne i moralne,  – wie, że prawa człowieka są nienaruszalne, niezbywalne, przyrodzone, powszechne i zależne,  – wymienia źródła koncepcji praw człowieka w europejskiej myśli filozoficznej,  – wymienia najważniejsze dokumenty w historii kształtowania się praw człowieka na świecie,  – wyjaśnia proces rozwoju praw człowieka na przykładzie Polski,  – wymienia trzy generacje praw człowieka,  – wie, że każdy człowieka ma prawo do życia, wolności i mienia,  – podaje przykłady łamania praw człowieka; | – analizuje historię formowania się koncepcji praw człowieka,  – posługuje się pojęciami: *prawa trzech generacji, relatywizm, prawa negatywne i pozytywne*,  – analizuje znaczenie relatywizmu kulturowego w kontekście praw człowieka (uniwersalność prawa),  – omawia koncepcję triady praw według Johna Locke`a,  – potrafi ocenić znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r. dla koncepcji praw człowieka na świecie,  – potrafi przyporządkować prawa do kategorii praw materialnych i formalnych,  – potrafi wskazać na Konstytucję RP jako dokument gwarantujący przestrzeganie praw człowieka w Polsce,  – rozumie granice praw człowieka (art. 31 Konstytucji RP); | – pogadanka  – wykład | – Konstytucja RP: artykuły 31, 38–76, |  |
| 1. Przestrzeganie praw człowieka we współczesnym świecie | 1 | Poznanie przyczyn i konsekwencji łamania praw człowieka na świecie. | – wykazuje się znajomością podstawowych dokumentów zwierających prawa człowieka,  – podaje wybrane przykłady łamania praw człowieka na świecie,  – potrafi wskazać różne przyczyny łamania praw człowieka na świecie; | – analizuje przykłady łamania praw człowieka świecie,  –wyjaśnia, w jakich krajach najczęściej łamane są prawa człowieka i dlaczego,  – omawia działalność na rzecz walki z nierównościami społecznymi i łamaniem praw człowieka; | – burza mózgów  – metaplan  – mapa myśli | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. System ochrony Praw Człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych | 1 | Poznanie systemu ochrony praw człowieka ONZ. Poznanie organów zajmujących się ochroną praw człowieka (Międzynarodowy Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców). | – wymienia organy zajmujące się ochroną praw człowieka (Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców),  – wymienia i charakteryzuje system ochrony praw człowieka (systemy międzynarodowe i wewnątrzpaństwowe),  – rozumie znaczenie Karta Narodów Zjednoczonych z 26 czerwca 1945 r.  – wskazuje przyczynę powołania w 2006 r. Rady Praw Człowieka,  – omawia zasady działania Międzynarodowego Trybunału Karnego,  – ukazuje zasady działań Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. uchodźców,  – przedstawia cel podejmowania przez ONZ misji pokojowych,  – wie, jakie działania podejmują takie organizacje jak UNICEF, UNESCO; | – analizuje działanie organów powołanych w ramach ONZ do ochrony praw człowieka (Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców),  – analizuje misje ONZ w kontekście ochrony praw człowieka,  – potrafi wskazać przykładowe sprawy toczące się przed Trybunałem Karnym,  – uzasadnia ogólnoświatową potrzebę ochrony praw człowieka; | – burza mózgów,  – praca w grupach,  – sonda w klasie | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. System ochrony praw człowieka w ramach UE, OBWE i RE | 1 | Poznanie systemu i mechanizmów ochrony praw człowieka w Europie. | – rozumie, czym jest system strasburski,  – wie, że Rada Europy powołana w 1949 r. zobowiązała się do przestrzegania Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności z 1950 r.;  – zna najważniejsze zadania ETPC (ang. ECHR),  – zna skład i system działania Trybunału w Strasburgu,  – wyjaśnia, czym jest skarga indywidualna i co ta znaczy, że RE ma charaktery subsydiarny,  – wymienia najważniejsze dokumenty i konwencje RE (Karta Socjalna, Konwencja o zapobieganiu torturom oraz nieludzkiemu lub poniżającemu traktowaniu,  – charakteryzuje działalność OBWE; wymienia dokumenty i instytucje powołane w ramach OBWE (KBWE, Biuro Instytucji Demokratycznych i Praw Człowieka, Wysoki Komisarz ds. Mniejszości Narodowych),  – omawia Traktat z Maastricht z 1992 r. pod kątem ochrony praw człowieka,  – wie, czym zajmuje się Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej,  – wymienia zakres działań Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich, Agencji Praw Podstawowych Unii Europejskich,  – wie, że każdy obywatel UE ma prawo wniesienia skargi do ETPC; | – wyjaśnia, że system strasburski współtworzą państwa należące do założonej w 1949 r. RE,  – analizuje przykładowe sprawy, jakimi zajmują się instytucje powołane z ramienia OBWE i UE,  – potrafi omówić skład sędziowski Trybunału w Strasburgu,  – potrafi przedstawić etapy złożenia skargi do Trybunału,  – omawia warunki dopuszczalności skargi złożonej do Trybunału w Strasburgu; | – mapa myśli  – praca w grupach | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Organizacje pozarządowe w ochronie praw człowieka | 1 | Poznanie klasyfikacji organizacji działających na rzecz ochrony praw człowieka w Polsce i na świecie. | – omawia podział organizacji broniących praw człowieka na te o zasięgu międzynarodowym i lokalnym,  – omawia funkcje, które pełnią organizacje pozarządowe,  – omawia działania takich instytucji jak: Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Amnesty International, Polski Czerwony Krzyż, La Strada, Human Rights, Watch, Polska Akcja Humanitarna, Caritas, Stowarzyszenie „PoMOC”, Fundacja Stefana Batorego; | – analizuje zakres działań organizacji pozarządowych w Polsce,  – potrafi wskazać przykładowe kampanie i akcje społeczne realizowane w ramach walki o prawa człowieka; organizacje, które je zainicjowały oraz ich skutki,  – wyjaśnia znaczenie takich inicjatyw jak „Watch Docs” dla działań na rzecz ochrony praw człowieka; | – prelekcja  – metaplan | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Polski system ochrony praw człowieka | 1 | Poznanie gwarancji przestrzegania praw człowieka w Polsce oraz sposobów ich egzekwowania. | – wymienia i omawia wybrane prawa i wolności zagwarantowane w Konstytucji,  – wymienia organy egzekwujące przestrzeganie praw człowieka w Polsce (RPO, właściwy sąd, TK),  – wie, w jakich sytuacjach można złożyć skargę konstytucyjną, oraz kiedy jest ona skuteczna,  – wyjaśnia, jaki jest cel działań podejmowanych przez Rzecznika Praw Obywatelskich,  – omawia art. 35 Konstytucji RP i wymienia działania podejmowane przez państwo w celu ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych; | – analizuje prawa i wolności zagwarantowane Konstytucji RP,  – wie, jakie organy państwowe zajmują się egzekwowaniem przestrzegania poszczególnych praw;  – potrafi wskazać, co powinna zawierać skargę konstytucyjna.  – potrafi wyjaśnić rolę odgrywaną przez Pełnomocnika Rządu ds. Równego Traktowania,  – przytacza przykłady łamania prawa człowieka w Polsce,  – omawia sposoby dochodzenia swoich praw przed Sądem Najwyższym i TK; | – pogadanka  – mapa myśli | – Konstytucja RP: artykuły 8, 35, 45,77, 78, 81  – Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym |  |
| 1. Podsumowanie wiadomości | 1 | Powtórzenie wiadomości z zakresu stosunków międzynarodowych. |  |  | – praca w grupach  – ćwiczenia angażujące klasę: debata, pogadanka |  |  |
|  | | | | | | | |
| **VIII. ŁAD MIĘDZYNARODOWY** | | | | | | | |
| 1. Zasady i podmioty prawa międzynarodowego. Międzynarodowe stosunki polityczne | 1 | Poznanie źródeł prawa międzynarodowego i cech oraz form stosunków międzynarodowych. | – zna pojęcia: *prawo międzynarodowe*, *zasada suwerenności*, *suwerennej równości*, *zasada integralności terytorialnej, zasada nienaruszalności granic, zasada samostanowienia narodów, zasada pokojowego rozstrzygania sporów, zasada powstrzymania się od gróźb użycia siły lub od jej rzeczywistego użycia, podmioty pierwotne, podmioty wtórne, podmioty suwerenne*,  – omawia rodzaje traktatów i umów międzynarodowych,  – wymienia organy wykonawcze prawa międzynarodowego,  – wymienia zasady regulujące współpracę międzynarodową,  – omawia system zależności i relacji między państwami (jednobiegunowy, dwubiegunowy – bicentryczny), wielobiegunowy,  – omawia klasyfikację państw ze względu na pozycję międzynarodową oraz siłę strategiczną; | – analizuje stosunki prawne między państwami,  – wyjaśnia rolę organów wykonawczych prawa międzynarodowego (Komisja Prawa Międzynarodowego ONZ, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości UE),  – analizuje wybrane traktaty i umowy regulujące stosunki między państwami,  – podkreśla znaczenie zasady norm bezwzględnie wiążących dla podmiotów prawa międzynarodowego,  – analizuje cele polityki międzynarodowej,  – potrafi wskazać błędy popełniane w polityce międzynarodowej; | – metaplan  – burza mózgów, | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Mocarstwa regionalne na drodze do dominacji międzynarodowej | 1 | Zgłębienie wiedzy na temat supermocarstw, mocarstw ponadregionalnych (BRICS) i ich znaczenia w globalnej rywalizacji gospodarczej i politycznej świata. | – posługuje się pojęciami: *mocarstwo, supermocarstwo, BRICS, Wspólnota Niepodległych Państw, Euroazjatycka Wspólnota Gospodarcza, Organizacja Układu o Bezpieczeństwie Zbiorowym, Szanghajska Organizacja Wspólnoty, Mercosur, G4*,  – wymienia kryteria, jakie musi spełnić państwo, by stać się supermocarstwem,  – wskazuje na Indie jako przykład największej demokracji świata,  – wymienia państwa, które można zaliczyć do kategorii mocarstw ponadregionalnych; | – analizuje politykę Chin, Indii, Rosji i Brazylii,  – omawia znaczenie PKB dla klasyfikacji gospodarek światowych,  – przytacza przykłady państw z grupy BRICS, które mogą konkurować gospodarczo z USA,  – omawia znaczenie militarne, gospodarcze i ekonomiczne grupy BRIS,  – tłumaczy, dlaczego Federacja Rosyjska została wykluczona z G8,  – wyjaśnia rosnące znaczenie Brazylii w Ameryce Łacińskiej,  – analizuje, czy mocarstwa ponadregionalne z grupy BRICS mogą zastąpić USA na pozycji światowego lidera; | – pogadanka  – debata | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Znaczenie zasobów w polityce międzynarodowej | 1 | Zrozumienie zależności między bezpieczeństwem narodowym a zasobami surowców naturalnych. | – wymienia najważniejsze surowce naturalne z punktu bezpieczeństwa gospodarczego państwa,  – wymienia surowce nieodnawialne: ropa naftowa, węgiel, gaz ziemny, uran oraz metale szlachetne,  – wymienia surowce strategiczne (olej napędowy, gaz ziemny),  – widzi zależność między bezpieczeństwem surowcowym a bezpieczeństwem energetycznym,  – omawia zasadę zrównoważonego rozwoju,  – rozumie, w jaki sposób surowce energetyczne są wykorzystywane jako narzędzia polityki; | – analizuje politykę różnych państw w zakresie bezpieczeństwa energetycznego i zarządzania surowcami,  – omawia wyzwania stojące przed polityką energetyczną w kontekście ekologii,  – omawia potrzebę niezależności energetycznej państwa na przykładzie Polski,  – omawia znaczenie Nord Stream 2 dla polityki Polski,  – omawia potrzebę pozyskiwania energii ze źródeł odnawialnych,  – zna znaczenie wody jako zasobu naturalnego,  –tłumaczy, na czym polega polityka zrównoważonego rozwoju; | – ćwiczenia w grupach  – debata „za” i „przeciw”  – burza mózgów | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Zależności między bogatymi i biednymi państwami | 1 | Poznanie źródeł i rodzajów zależności między państwami na świecie. | – omawia politykę dysproporcji,  – wyjaśnia podział państw na biedne i bogate,  – posługuje się pojęciami: *globalna Północ, globalna Południe, zaplecze gospodarcze, zaplecze przemysłowe, kraje rozwijające się*,  – zna historyczny podział świata na kraje pierwszego, drugiego i trzeciego świata,  – zna znaczenie skrótów G6, G8 (G7), G77, G20,  – wymienia zakres działań OPEC, IUCN; zna założenia protokołu z Kioto,  – omawia politykę klimatyczną UE,  – potrafi opisać zależność między krajami bogatymi a biednymi; | – wymienia i analizuje przyczyny dysproporcji gospodarczych między państwami,  – wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi ekonomicznemu oraz hamujące rozwój,  – widzi zależności między poziomem rozwoju państwa a prowadzoną przez niego polityką,  – omawia znaczenie zrzeszania się państw w grupach takich jak G7, G77, G20,  – rozumie zagrożenia płynące z dużej emisji gazów cieplarnianych przez państwa wysokorozwinięte, ,  – tłumaczy stosunki międzynarodowe jako związki ekonomiczne, produkcyjne, handlowe między państwami,  – podaje przykład państw prowadzących odpowiedzialną politykę gospodarczą,  – wymienia najbogatsze państwa świata (współcześnie i w historii),  – opisuje działania prowadzone w ramach ONZ na rzecz rozwoju gospodarczego świata,  – potrafi wskazać problemy ekologiczne w krajach bogatych i biednych,  – rozumie znaczenie prowadzenia racjonalnej polityki w kwestii ochrony środowiska,  – wyjaśnia, na czym polega polityka partnerstwa między państwami; | – analiza SWOT  – metaplan  – mapa myśli | – źródła dostępne w internecie |  |
| 1. Wymiary globalizacji | 1 | Poznanie przejawów globalizacji w różnych sferach życia. | – posługuje się pojęciami: *globalizacja kulturowa, ekonomiczna, polityczna, społeczno-kulturowa*,  – potrafi wskazać przykłady mediów o charakterze zasięgu,  – wymienia globalne marki,  – wymienia pozytywne i negatywne skutki globalizacji,  – posługuje się pojęciami: *homogenizacja kultury, makdonaldyzacja kultury, etnocentryzm*,  – charakteryzuje ruch antyglobalistów. | – przedstawia historię globalizacji (od starożytności do czasów współczesnych),  – potrafi wskazać wady i zalety globalizacji  – potrafi wymienić zagrożenia, które niesie za sobą globalizacja,  – potrafi wyjaśnić pojęcie *czwarta władza* stosowane w odniesieniu do mediów i jego związki z procesem globalizacji. | – analiza SWOT  – burza mózgów  – mapa myśli  – ćwiczenia w grupach |  |  |
| 1. Podsumowanie wiadomości | 1 | Utrwalenie wiedzy z zakresu problemów polityki i stosunków międzynarodowych. Zgłębienie dysproporcji między państwami. |  |  | – praca w grupach  – ćwiczenia angażujące klasę: debata, pogadanka |  |  |