Roczny plan dydaktyczny przedmiotu historia i teraźniejszość dla szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

\*Plan dydaktyczny został skonstruowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Autorka: Beata Belica

| Temat(rozumiany jako lekcja) | Liczba godzin | Treścipostawyprogramowej | Cele ogólne | Cele szczegółoweUczeń: | Kształcone umiejętnościUczeń: | Propozycje metod nauczania | Propozycjeśrodkówdydaktycznych | Uwagi |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Wiedza o podstawach życia społecznego |
| 1. Człowiek w społeczeństwie | 1 | I.1.I.2.I.3.I.5. | * uporządkowanie wiedzy na temat podstaw teoretycznych życia społecznego
 | * definiuje pojęcia: istota społeczna, rola społeczna, grupa społeczna, dobro wspólne, patriotyzm, szowinizm, kosmopolityzm;
* odróżnia patriotyzm od kosmopolityzmu i szowinizmu;
* wymienia rodzaje więzi społecznych.
 | * wyjaśnia, dlaczego człowieka określa się jako istotę społeczną;
* charakteryzuje odgrywane przez człowieka role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju;
* przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego i wskazuje przykłady jego obecności we współczesnym świecie;
* opisuje charakter i rodzaje więzi społecznych;
* charakteryzuje różne rodzaje ról społecznych;
* wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu;
* wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Demokracja i samorządność | 1 | I.4.I.6.VII.3. | * poznanie zasad funkcjonowania państwa
 | * definiuje pojęcia: demokracja, samorząd terytorialny, zasada pomocniczości (subsydiarności);
* wymienia podstawowe zasady państwa demokratycznego;
* wymienia przykłady zadań gminy, powiatu i samorządu województwa;
* wskazuje przykłady państw demokratycznych we współczesnym świecie;
* odróżnia państwa demokratyczne od autorytarnych.
 | * opisuje znaczenie wspólnoty samorządowej dla życia społecznego;
* opisuje zasadę pomocniczości i wskazuje na jej zalety;
* opisuje strukturę i główne organy samorządu terytorialnego w Polsce po 1999 r.;
* porównuje kompetencje poszczególnych szczebli jednostek samorządu terytorialnego.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
* praca ze źródłem kartograficznym
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Prawa człowieka we współczesnym świecie | 1 | I.7.I.8. | * poznanie genezy, procesu rozwoju praw człowieka oraz katalogu tych praw
 | * definiuje pojęcia: prawa człowieka, wolności obywatelskie, wolność jednostki, Rzecznik Praw Obywatelskich, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
* opisuje rozwój koncepcji praw człowieka na przestrzeni epok;
* wymienia zawarte w Konstytucji RP prawa człowieka i obywatela;
* opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich;
* wymienia sądowe możliwości ochrony praw człowieka.
 | * opisuje, w jaki sposób traktowano prawa człowieka w starożytności;
* wymienia najważniejsze akty związane z rozwojem praw człowieka w oświeceniu;
* charakteryzuje najważniejsze akty prawne regulujące problematykę praw człowieka na arenie międzynarodowej (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności);
* charakteryzuje prawa człowieka i dzieli je na generacje.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * jw.
 | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * praca samodzielna
 | –  |  |
| II. Świat i Polska w latach 1945–1956: Powojenna odbudowa i początki zimnej wojny |
| 1. Świat po II wojnie światowej | 1 | II.1. | zapoznanie ze skutkami II wojny światowej dla świata | * definiuje pojęcia: prawo narodów do samostanowienia, świat dwubiegunowy;
* wskazuje konsekwencje II wojny światowej dla świata: społeczne, polityczne, gospodarcze, ekonomiczne.
 | * charakteryzuje polityczne konsekwencje II wojny światowej dla świata;
* omawia główne postanowienia konferencji jałtańskiej;
* opisuje społeczne i kulturowe konsekwencje II wojny światowej dla świata, zwracając szczególną uwagę na przesiedlenia ludności;
* charakteryzuje ekonomiczne konsekwencje II wojny światowej dla świata;
* opisuje próby budowy ładu powojennego po II wojnie światowej.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* praca ze źródłem kartograficznym
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Świat w obliczu zimnej wojny | 1 | II.2. | zapoznanie z przyczynami i konsekwencjami podziału świata na dwa bloki po II wojnie światowej | * definiuje pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, NATO, plan Marshalla, remilitaryzacja, kryzys berliński, doktryna Trumana;
* charakteryzuje stosunki między światem zachodnim a blokiem radzieckim;
* opisuje genezę wybuchu zimnej wojny.
 | * wyjaśnia znaczenie zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny dla funkcjonowania Europy po II wojnie światowej;
* wyjaśnia znaczenie powstania dla bezpieczeństwa międzynarodowego po II wojnie światowej;
* wyjaśnia, jakie znaczenie miał plan Marshalla dla rozwoju krajów wchodzących w skład bloku wschodniego.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023.Źródła kartograficzne dotyczące okresu zimnej wojny. |  |
| 3. Geneza integracji europejskiej po II wojnie światowej | 1 | II.3. | * nabycie wiedzy na temat podstaw integracji europejskiej po II wojnie światowej oraz jej genezy
 | * definiuje pojęcia: integracja europejska, Europejska Wspólnota Gospodarcza;
* opisuje proces integracji europejskiej po II wojnie światowej.
 | * charakteryzuje różne wizje integracji europejskiej;
* wymienia „ojców założycieli” integracji europejskiej;
* wskazuje powody integracji europejskiej;
* charakteryzuje okoliczności uchwalenia i zasady zawarte w traktatach rzymskich;
* opisuje funkcjonowanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej;
* omawia integrację europejską w obszarze gospodarczym i politycznym do 1957 r.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 4. Ekspansja komunizmu w Azji po II wojnie światowej i jej powstrzymanie | 1 | II.4. | * zapoznanie z procesem ekspansji komunizmu w Azji
 | * definiuje pojęcia: Chińska Republika Ludowa, totalitaryzm chiński, wielki skok naprzód;
* opisuje politykę Chin po II wojnie światowej;
* wskazuje etapy rozwoju komunizmu w Azji.
 | * opisuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 r. dla przyszłości tego kraju;
* charakteryzuje system rządów Mao Zedonga;
* dokonuje bilansu rządów Mao Zedonga.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* praca ze źródłem kartograficznym
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023.Praca ze źródłami kartograficznymi. |  |
| 5. Polska po II wojnie światowej | 1 | II.5. | * uporządkowanie wiedzy na temat sytuacji Polski po II wojnie światowej
 | * definiuje pojęcia: *II Rzeczpospolita Polska*, Polska wieloetniczna i wielonarodowa, Polska Ludowa;
* charakteryzuje najważniejsze skutki II wojny światowej dla Polski.
 | * Opisuje polityczne skutki II wojny światowej dla Polski;
* opisuje gospodarcze skutki II wojny światowej dla Polski i sytuację ekonomiczną Polaków po wojnie;
* charakteryzuje kulturowe skutki II wojny światowej dla Polski, ze szczególnym uwzględnieniem zmiany struktury etnicznej;
* omawia społeczne skutki II wojny światowej dla Polski;
* ocenia skutki II wojny światowej dla Polski pod względem ich ważności.
 | * Praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023.Praca ze źródłami kartograficznymi dotyczącymi powojennej Polski. |  |
| 6. Sowietyzacja Polski w okresie stalinowskim | 1 | II.6.II.7.II.8. | * zapoznanie z funkcjonowaniem Polski w okresie stalinizmu
 | * definiuje pojęcia: okupacja, Polska Rzeczpospolita Ludowa, rząd na emigracji, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, referendum, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, demokracja ludowa, żołnierze wyklęci;
* opisuje obszary zależności Polski od Związku Radzieckiego po II wojnie światowej;
* charakteryzuje mechanizmy stosowane przez władze komunistyczne w celu sowietyzacji Polski;
* opisuje stosunki władz komunistycznych z Kościołem katolickim.
 | * charakteryzuje problem niepodległości Polski oraz sytuację polskiej państwowości po II wojnie światowej;
* opisuje rządy w kraju i na emigracji po 1945 r.;
* wymienia mechanizmy, przy pomocy których Związek Radziecki kontrolował Polskę Ludową;
* opisuje reakcje społeczeństwa na rządy komunistyczne;
* wymienia przykłady sprzeciwu i oporu społecznego przeciwko rządom komunistycznym w Polsce;
* opisuje okoliczności uchwalenia Konstytucji Polski Ludowej;
* wskazuje przyczyny aresztowania prymasa Wyszyńskiego.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * jw.
 | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * praca samodzielna
 | - |  |
| III. Świat i Polska w latach 1956–1970: Od destalinizacji po odprężenie |
| 1. Świat w okresie odwilży postalinowskiej i wojny wietnamskiej | 1 | III.3.IV.1 | * zapoznanie ze zmianami, które zaszły w strefie wpływów radzieckich po śmierci J. Stalina
* zapoznanie z sytuacją międzynarodową w okresie odwilży postalinowskiej
 | * definiuje pojęcia: stalinizm, odwilż postalinowska, powstanie berlińskie, *powstanie węgierskie*, rewolucja kubańska, wojna w Wietnamie, mur berliński, Czerwoni Khmerowie;
* wymienia przyczyny kryzysu stalinizmu i odwilży postalinowskiej;
* wymienia najważniejsze wydarzenia związane z oporem społecznym przeciwko komunizmowi po śmierci Józefa Stalina na świecie.
 | * opisuje przebieg i skutki powstań w Berlinie i na Węgrzech;
* opisuje przebieg i skutki kryzysu kubańskiego;
* opisuje przebieg i skutki rewolucji kubańskiej;
* opisuje przebieg i skutki wojny w Wietnamie;
* omawia ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży;
* opisuje przebieg i skutki wojny rewolucji kulturalnej w Chinach.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Rewolucja społeczno-obyczajowa 1968 r. | 1 | III.2. | * zapoznanie ze zmianami społeczno-obyczajowymi, które zaszły na świecie w latach 60. XX w.
 | * definiuje pojęcia: kultura masowa, rewolucja seksualna, pacyfizm, ruch hippisowski;
* wskazuje na zmiany społeczno-kulturowe w Polsce i na świecie w latach 60. XX w.
 | * charakteryzuje znaczenie technologii dla zmian, które zaszły w sposobie życia w krajach zachodnich;
* wymienia i charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na wystąpienie rewolucji seksualnej;
* wymienia i omawia ruchy pacyfistyczne.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Geneza Października ’56 – odwilży stalinowskiej w Polsce | 1 | III.1.III.4. | * zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami społeczno-politycznymi w Polsce w latach 50. i 60. XX w.
 | * definiuje pojęcia: destalinizacja, odwilż stalinowska, Październik 1956, plan wieloletni, poznański Czerwiec 1956, Śluby Jasnogórskie;
* opisuje spór między puławianami a natolińczykami;
* charakteryzuje stosunki między państwem a Kościołem katolickim w latach 50. XX w.
 | * opisuje znaczenie wydarzeń w Poznaniu w czerwcu 1956 r.;
* charakteryzuje proces destalinizacji i wskazuje jego ograniczenia;
* omawia okoliczności powrotu Władysława Gomułki do władzy;
* ocenia wkład Kościoła katolickiego w życie społeczno-polityczne Polaków.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 4. Polska w okresie rządów Władysława Gomułki 1956–1968 | 1 | III.5.III.6. | * zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami społeczno-politycznymi w państwach bloku radzieckiego w latach 60. i 70. XX w.
 | * definiuje pojęcia: Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej, Marzec 1968 r.; Praska Wiosna, Doktryna Breżniewa, Wielka Nowenna, obchody milenijne chrztu Polski, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, propaganda antysemicka;
* opisuje sytuację społeczno-polityczną w Polsce w latach 1956–1968.
 | * opisuje przebieg i skutki interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji;
* charakteryzuje przebieg i skutki walki frakcyjnej w PZPR;
* wymienia i omawia przejawy wolnościowych dążeń narodu polskiego w latach 1956–1968.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * jw.
 | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * praca samodzielna
 | - |  |
| IV. Świat i Polska w latach 1970–1980: Osiągnięcia i iluzje odprężenia |
| 1. Polska w okresie rządów Edwarda Gierka 1970–1980 | 1 | IV.2.IV.3.IV.4. | * zapoznanie ucznia ze zmianami, jakie zaszły w Polsce po upadku Władysława Gomułki
 | * definiuje pojęcia: *masakra grudniowa*, rozwój na kredyt, Komitet Obrony Robotników
 | * opisuje okoliczności upadku Władysława Gomułki;
* charakteryzuje proces dojścia Edwarda Gierka do władzy;
* wyjaśnia przyczyny załamania gospodarki polskiej w latach 70. XX w.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | praca samodzielna | - |  |
| V. Świat i Polska w latach 1980–1991: Upadek komunizmu i koniec zimnej wojny |
| 1. Rozwój ruchu społecznego „Solidarność” i droga do stanu wojennego | 1 | V.1.V.2.V.3. | * zapoznanie z powstaniem „Solidarności” oraz jej znaczeniem dla zmian społeczno-politycznych w Polsce
 | * definiuje pojęcia: stan wojenny, NSZZ „Solidarność”;
* wymienia najważniejszych przywódców NSZZ „Solidarność” w okresie lat 80. XX w.;
* opisuje genezę powstania „Solidarności” i jej działalność w Polsce lat 80. XX w.;
* charakteryzuje najważniejsze wydarzenia społeczne i polityczne w Polsce w latach 80. XX w.;
* przedstawia przywódców „Solidarności”, charakteryzuje jej cele oraz tradycje;
* opisuje znaczenie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski, wymienia ich daty.
 | * uzasadnia znaczenie „Solidarności” dla Polski i świata w latach 80. XX w.;
* opisuje okoliczności i skutki wprowadzenia przez władze stanu wojennego w 1981 r;
* omawia przebieg wydarzeń w kopalni Wujek;
* charakteryzuje formy walki reżimu PRL z wolnościowymi dążeniami Polaków oraz formy oporu wobec władz;
* opisuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie stanu wojennego;
* opisuje okoliczności zabójstwa ks. Jerzego Popiełuszki;
* charakteryzuje przejawy kryzysu systemu komunistycznego w Polsce w latach 80. XX w. oraz jego skutki;
* wyjaśnia znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRR | 1 | V.3.V.4.V.5. | * zapoznanie ucznia z najważniejszymi zmianami, które zaszły na świecie w latach 80. XX w.
 | * wyjaśnia pojęcia: pieriestrojka, Jesień Narodów, „rewolucja ducha” Jana Pawła II;
* wymienia najważniejsze wydarzenia na świecie w latach 80. XX w.
 | * wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii i Ronalda Reagana w USA dla relacji Wschód–Zachód;
* wymienia najważniejsze przyczyny kryzysu systemu komunistycznego w latach 80. XX w.;
* opisuje przyczyny i skutki agresji radzieckiej na Afganistan;
* charakteryzuje genezę i znaczenie programu „pierestrojki” Michaiła Gorbaczowa;
* charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie po wprowadzeniu stanu wojennego.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Upadek PRL. Bilans rządów komunistycznych w Polsce | 1 | V.6.V.7. | * zapoznanie ucznia z procesem zmiany ustrojowej w Polsce po 1989 r.
* zapoznanie z postanowieniami Konstytucji z 1997 r.
* zapoznanie z najważniejszymi zmianami społeczno-politycznymi w III RP
 | * definiuje pojęcia: dekomunizacja, lustracja; wybory kontraktowe, Okrągły Stół;
* opisuje proces rozpadu Związku Radzieckiego.
 | * opisuje wpływ wydarzeń przełomu 1989 i 1990 r. na rozpad PRL i narodziny III RP;
* wymienia najważniejsze wydarzenia związane z narodzinami III RP;
* podsumowuje rządy komunistyczne w Polsce;
* podaje przykłady słabości systemu PRL, które doprowadziły do upadku III RP;
* wskazuje kulturowe, społeczne i gospodarcze skutki rządów komunistycznych dla Polski.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
* praca z tekstem źródłowym
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 4. Narodziny III Rzeczypospolitej. Społeczeństwo obywatelskie  | 1 | V.8.V.9.V.10. | Zapoznanie ucznia ze znaczeniem społeczeństwa obywatelskiego dla demokracji | * definiuje pojęcia: dekomunizacja, lustracja, społeczeństwo obywatelskie, hiperinflacja, plan Sachsa-Balcerowicza;
* wskazuje przykłady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego, w Polsce po 1989 r.;
* wskazuje, na czym polegała transformacja gospodarczo-ustrojowa realizowana w Polsce po 1989 r. na przykładzie założeń oraz implementacji planu Sachsa-Balcerowicza;
* omawia przebieg wyborów w 1990 r.
 | * opisuje znaczenie pierwszych powszechnych wyborów prezydenckich w 1990 r. i zwycięstwa Lecha Wałęsy;
* charakteryzuje sytuację w Polsce przed wprowadzeniem planu Sachsa-Balcerowicza;
* wyjaśnia założenia planu Sachsa-Balcerowicza;
* wymienia pozytywne i negatywne skutki wprowadzenia planu Sachsa-Balcerowicza.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * jw.
 | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * praca samodzielna
 | - |  |
| VI. Świat i Polska w latach 1991–2001 |
| 1. Integracja europejska po rozpadzie bloku wschodniego | 1 | VI.1. | * zapoznanie z procesem integracji europejskiej po 1991 r.
 | * definiuje pojęcia: traktat z Maastricht, traktat amsterdamski, traktat nicejski, waluta euro, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Unia Europejska;
* charakteryzuje kolejne etapy integracji europejskiej po 1992 r. (traktat z Maastricht, powstanie Unii Europejskiej, wprowadzenie waluty euro).
 | * wskazuje różnice między EWG a Unią Europejską;
* wymienia i opisuje etapy integracji europejskiej po 1991 r.;
* opisuje zmiany, jakie zaszły w UE w wyniku podpisania traktatu z Maastricht, traktatu amsterdamskiego i nicejskiego;
* opisuje proces wprowadzania wspólnej waluty euro;
* charakteryzuje przyczyny i konsekwencje wprowadzenia wspólnej waluty dla państw członkowskich UE.
 | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
* praca ze źródłem kartograficznym
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Polska w latach 1991–1997 | 1 | VI.2.VI.3. | * zapoznanie z postanowieniami Konstytucji z 1997 r.
* zapoznanie z najważniejszymi zmianami społeczno-politycznymi w III RP
 | * definiuje pojęcia: organizacja pozarządowa, mała konstytucja, Konstytucja RP z 1997 r., rządy AWS-UW, pierwsze wolne wybory prezydenckie, konkordat, Instytut Pamięci Narodowej;
* wymienia najważniejsze wydarzenia polityczne w Polsce w latach 1991–1997;
* wyjaśnia znaczenie uchwalenia nowej Konstytucji w 1997 r.
 | * opisuje okoliczności związane z uchwaleniem Konstytucji RP z 1997 r.;
* wymienia i charakteryzuje najważniejsze postanowienia Konstytucji RP z 1997 r.;
* opisuje reformy, które wprowadził rząd AWS-UW.
 | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Polska w strukturach NATO i Unii Europejskiej | 1 | VI.4. | * zapoznanie ucznia ze znaczeniem NATO i Unii Europejskiej dla bezpieczeństwa i rozwoju gospodarczego Polski
 | * definiuje pojęcia: NATO, Unia Europejska, Pakt Północnoatlantycki;
* opisuje znaczenie członkostwa Polski w UE i NATO.
 | * opisuje proces dążenia przez Polskę do członkostwa w UE i NATO;
* wymienia daty wstąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;
* wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do NATO w 1999 r, dla zmiany jej sytuacji w Europie;
* wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r. dla zmiany jej sytuacji w Europie;
* dokonuje bilansu korzyści członkostwa Polski w NATO oraz w Unii Europejskiej.
 | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* praca ze źródłem kartograficznym
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * jw.
 | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * praca samodzielna
 | - |  |
| VII. Świat i Polska w pierwszych dekadach XXI w. |
| 1. Unia Europejska w XXI w. | 1 | VII.6. | * zapoznanie ucznia ze zmianami, jakie zaszły w Europie w XXI w.
 | * definiuje pojęcia: Brexit, kryzys uchodźczy, strefa euro, kryzys strefy euro;
* opisuje proces zmian, jakie zaszły w UE w XX w.;
* wyjaśnia, co oznacza niestabilność strefy euro.
 | * omawia zmiany, jakie zaszły w UE po wstąpieniu do niej Polski;
* opisuje przyczyny i skutki kryzysu uchodźczego z 2015 r.;
* opisuje genezę Brexitu;
* ocenia skutki Brexitu dla Wielkiej Brytanii i Unii Europejskiej;
* opisuje zmianę pozycji Niemiec w UE po 2004 r.;
* wskazuje na przyczyny niestabilności strefy euro.
 | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Polska w latach 1997–2015 | 1 | VII.1.VII.2.VII.3.VII.5 | * zapoznanie ucznia ze zmianami, jakie zaszły w Polsce w XXI w.
 | * definiuje pojęcia: postkomunizm, katastrofa smoleńska, Polonia;
* wymienia, jakie zmiany polityczne, gospodarcze i społeczne zaszły w Polsce po 1997 r.;
* opisuje wydarzenia z 10 kwietnia 2010 r. (katastrofa smoleńska.
 | * wymienia największe skupiska Polaków i Polonii na świecie;
* wskazuje na genezę pojawienia się Polonii w różnych zakątkach świata;
* wyjaśnia różnicę między Polonią a Polakami przebywającymi poza granicami kraju;
* wskazuje na przyczyny emigracji Polaków w różnych okresach historycznych;
* wyjaśnia znaczenie katastrofy smoleńskiej dla Polaków i państwa polskiego;
* wyjaśnia znaczenie wyborów parlamentarnych w 2005 r.;
* wyjaśnia znaczenie wyborów prezydenckich w 2005 r.;
* charakteryzuje zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce w latach 2010–2015.
 | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Rozwój nowych technologii | 1 | VII.4. | * zapoznanie ucznia ze zmianami technologicznymi i społecznymi, jakie zaszły na świecie w XXI w.
 | * wymienia najważniejsze, przełomowe momenty dotyczące rozwoju technologii w XX w. w porządku chronologicznym (powstanie pierwszego komputera, pierwszego komputera przenośnego, powstanie Internetu, telefonii komórkowej itp.);
* przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju internetu i technologii cyfrowych dla człowieka.
 | * charakteryzuje główne zmiany kulturowe i społeczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii;
* wskazuje i omawia główne zmiany gospodarcze/ekonomiczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii;
* opisuje nowe zagrożenia dla wolności słowa w epoce cyfrowej;
* dokonuje oceny korzyści i strat związanych z rozwojem technologii dla życia człowieka w wymiarze ekonomicznym, społecznym i kulturowym.
 | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * jw.
 | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw.
 | * jw.
 | * praca samodzielna
 | - |  |

Plan dydaktyczny przewidziano na **38 lekcji** (1 lekcja = 45 minut), w tym:

* 24 lekcje to lekcje merytoryczne;
* 7 lekcji to lekcje powtórzeniowe;
* 7 lekcji to lekcje sprawdzające.