

Język rosyjski
Poziom rozszerzony
Klucz punktowania

Zadanie 1. (0–6)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.
C	A	C	B	A	C

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 2. (0–4)

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
C	E	A	D

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 3. (0–3)

3.1.	3.2.	3.3.
E	C	A

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 4. (0–4)

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
B	E	C	D

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 5. (0–3)

5.1.	5.2.	5.3.
D	A	B

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 6. (0–5)

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
важную	считают	детей	остаётся	препятствует

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 7. (0–5)

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
за чашкой кофе	своих школьных друзей	У моей сестры	с друзьями и родными	гуляет с собакой

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 8. (0–10)

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami oceniania podanymi w *Informatorze o egzaminie gimnazjalnym od roku szkolnego 2011/2012*, s. 102–104.

Zamieszkałeś/zamieszkałaś w internacie. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Rosji:

- **wyjaśnij, dlaczego nie wynająłeś/wynajęłaś pokoju w prywatnym domu,**
- **opisz, jak ze współlokatorem/współlokatorką podzieliście obowiązki domowe,**
- **napisz, jaki masz problem ze współlokatorem/współlokatorką.**

Przykładowa wypowiedź:

Привет, Павел!

Спасибо за письмо! У меня большая новость. Я начал учёбу в техникуме, и живу теперь в интернате в другом городе, а только на выходные езжу к маме. Я хотел жить в комнате в частном доме, но все комнаты были очень дорогие, и далеко от школы. Со мной живёт наш общий друг Андрей. Мы поровну разделили домашние обязанности. Я мою посуду, убираю квартиру, делаю покупки. Андрей поливает цветы и пылесосит. Но у меня есть проблема. Андрей весь день сидит за компьютером и громко слушает музыку. Он мешает мне учиться. Павел, напиши мне, что ты об этом думаешь?

Юра

Poziom	Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej	Liczba punktów
	I. TREŚĆ (0–4) W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.	
Poziom 4	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.	4 pkt
Poziom 3	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko dwa z nich rozwinął.	3 pkt
Poziom 2	Uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia i oba rozwinął <i>lub</i> uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko jeden z nich rozwinął.	2 pkt
Poziom 1	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale nie rozwinął żadnego z nich <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale rozwinął jeden z nich <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale nie rozwinął żadnego z nich <i>lub</i> uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia i go rozwinął.	1 pkt
Poziom 0	Uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia, ale go nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń nie odniósł się do żadnego elementu z polecenia i żadnego nie rozwinął.	0 pkt
	II. SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI (0–2) W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).	
Poziom 2	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.	2 pkt
Poziom 1	Wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.	1 pkt
Poziom 0	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.	0 pkt
	III. ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2) W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.	
Poziom 2	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	2 pkt
Poziom 1	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.	1 pkt
Poziom 0	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.	0 pkt

Poziom	Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej	Liczba punktów
	IV. POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2) W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.	
Poziom 2	W wypowiedzi brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.	2 pkt
Poziom 1	W wypowiedzi występują liczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.	1 pkt
Poziom 0	W wypowiedzi występują liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.	0 pkt
Uwagi dodatkowe: 1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest – nieczytelna, – całkowicie niezgodna z poleceniem, – niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie), – odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego). 2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 0 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do poziomu 0. 3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 1 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować najwyżej do poziomu 1. 4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do poziomu 0. 5. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.		