

Miejsce na identyfikację szkoły

ARKUSZ PRÓBNEJ MATURY Z OPERONEM JĘZYK ROSYJSKI

POZIOM ROZSZERZONY
CZĘŚĆ I

LISTOPAD
2011

Czas pracy: 120 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 1–3). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
3. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
4. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.

Życzymy powodzenia!

Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie **23 punkty**.

Wpisuje zdający przed rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

**KOD
ZDAJĄCEGO**

STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 1. (3 pkt)

Przeczytaj tekst i uzupełnij go podanymi wyrazami. Zmień ich formę, tak aby tekst stanowił logiczną i spójną całość. Wpisz rozwiązania do tabeli. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: zestaw zawiera dwa zbędne wyrazy.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

У инвалидов станет больше возможностей ездить на поездах с **1.1.** _____. В специализированных купе предусмотрено всё, чтобы облегчить путешествие для людей, **1.2.** _____ проблемы со здоровьем. Вход в вагон для инвалидов оборудован подъёмником, с **1.3.** _____ которого пассажир, не покидая инвалидной коляски, может попасть внутрь как с высокой, так и с низкой платформы. Зона доступности для пассажира-инвалида в вагоне включает тамбур, коридор и туалет со стороны нерабочего тамбура, купе для инвалида. Зона размещения инвалида позволяет передвигаться инвалиду в собственной **1.4.** _____ коляске. Вагоны для людей с ограниченными возможностями имеют 6 обычных купе и двухместное купе с вертикальным расположением полок, рассчитанное на инвалида, передвигающегося на коляске, и сопровождающего.

В новых вагонах, купе для людей с ограниченными возможностями оборудовано специальным местом для размещения кресла-коляски, сиденьем, багажной нишей, лестницей для подъёма на верхнее спальное место и специальными поручнями, **1.5.** _____ перемещение. Выключатели, розетки и кнопки вызова проводника расположены низко, в зоне доступа рук сидящего человека. Также они снабжены табличками с рельефным текстом для чтения пальцами и специальным **1.6.** _____ устройством, сообщаящим необходимую информацию.

no: <http://www.ampgirl.su/?p=3460>

Слова для вставки:

коляска, инвалидный, иметь, облегчать, помочь, комфорт, звуковой, помощь

1.1.	
1.2.	
1.3.	
1.4.	
1.5.	
1.6.	

Zadanie 2. (2 pkt)

Dokonaj transformacji poniższych zdań, tak aby drugie zdanie w parze miało takie samo znaczenie, jak zdanie pierwsze. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna zdań.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

2.1. Когда я читала газету, я обратила внимание на интересное объявление.

_____ газету, я обратила внимание на интересное объявление.

2.2. Моя любимая передача начинается без пятнадцати четыре.

Моя любимая передача начинается без _____ четыре.

2.3. Каждый день я слушаю рок-музыку.

_____ я слушаю рок-музыку.

2.4. Ты должна прочитать эту книгу.

_____ эту книгу.

Zadanie 3. (18 pkt)

1. Młode małżeństwa czasem mieszkają z rodzicami. Napisz **rozprawkę**, w której przedstawisz pozytywne i negatywne strony takich sytuacji.

3. „Дома и стены помогают” – rozwiń myśl w formie **opowiadania**.

CZYSTOPIŚ

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings present.

TREŚĆ				KOMPOZYCJA			BOGACTWO JĘZYKOWE			POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA			RAZEM
Poziom	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
Liczba punktów	5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)